

**Муниципальный конкурс
«Учитель года-2018»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Лапина О.В.

*учитель начальных классов МБОУ СОШ №1,
первая квалификационная категория*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к методическому семинару**

1 СЛАЙД

Тема моего выступления «Проектная деятельность в начальной школе»

2 СЛАЙД

Для чего нужен метод проектов?

Проект — более широкое понятие — это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Е.С. Попов) Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся
- умение ориентироваться в информационном пространстве
- умение самостоятельно конструировать свои знания
- умение интегрировать знания из различных областей наук
- умение критически мыслить.

3 СЛАЙД

Основоположителем педагогического метода проектов является Дж.Дьюи

(1859 – 1952г.), американский философ – прогматик, психолог, педагог.

Каждая страница, написанная Дьюи излучает пафос связи с жизнью, личным опытом ребенка и коллективным опытом общества. Все это- признаки

школы, основной формой организации образовательного процесса в которой является проектная деятельность.

Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Он считал, что вслед за человечеством, ребенок должен повторить путь познания окружающего мира.

4 СЛАЙД

Основная цель моей работы «Развитие самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников»

Задачи — внедрить проектную деятельность в классно урочную и внеурочную деятельность без ущерба для усвоения программы.

5 СЛАЙД

Виды проектов:

Чтобы овладеть методом проектов, необходимо, прежде всего, знать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном процессе требует от учителя серьезной подготовительной работы. Во-первых, следует обратить внимание на типологические признаки проектов, во-вторых, – на их тематику в начальных классах.

1. Монопроекты. Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе серии уроков. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время.

2. Межпредметные. Как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2 – 3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

По продолжительности выполнения проекты подразделяют на:

краткосрочные проекты – это проекты, которые выполняются в течение одного или нескольких уроков, и могут применяться на уроках;

среднесрочные проекты – это проекты, которые для своего выполнения требуют от недели до месяца;

долгосрочные проекты – продолжительность восемь недель и более.

По количеству учащихся :индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

По месту проведения: урочные и внеурочные.

6 СЛАЙД

К проекту должны предъявляться требования. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) исследовательской, информационной, практической. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Поиск информации. Результатом работы над проектом

(выходом проекта) является продукт. Проект требует на завершающем этапе презентацию своего продукта.

7 СЛАЙД

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

8 СЛАЙД

Работа над исследовательским проектом по теме «Живая вода. Миф или реальность». Над проектом работал Юрский Дмитрий.

9 СЛАЙД

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

10 СЛАЙД

На слайде представлена проектная работа по теме «И в шутку, и всерьёз»

11 СЛАЙД

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

12 СЛАЙД

На слайде представлена работа Пупыгина Александра по теме: «Богатства, отданные людям»

13 СЛАЙД

На слайде представлены две проектные работы по теме «Рифмы» в виде газет»

14 СЛАЙД

На слайде представлены проектные работы по темам: «Живая Азбука», «Азбука загадок», «Узоры на орнаменте и на посуде»

15 СЛАЙД

Проект - это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое «П» проекта – его Портфолио

16 СЛАЙД

Формы продуктов проектной деятельности

- видеофильмы
- выставка
- газета
- журнал
- игра
- коллекция
- костюм
- модель
- музыкальное произведение
- оформление кабинета
- постановка
- праздников
- экскурсия

17 СЛАЙД

Критерии оценивания защиты проектов

- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объем и глубина знаний по теме.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

18 СЛАЙД

Учащиеся моего класса принимали участие в проектно - исследовательских

работах по теме « Живая вода, Миф или реальность» Юрский Дмитрий занял 1 место, «Лук. Кому — друг, а кому- враг»- 3 место.

Были заняты призовые места в проектах «Кормушка», « Креативная ёлка», «Новогодний сувенир» и др.

19 СЛАЙД

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовить их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г. Э. Лессинга « Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

20 СЛАЙД

Список литературы:

1. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. Начальная школа 2005 год «6
2. Господникова М. К. и др. Проектная деятельность в начальной школе Волгоград Учитель 2012 год
3. Ермолаева А.А. Моделирование на уроках в начальной школе: модели, практические задания, проектная деятельность..Глобус. Волгоград Панорама 2009 год.