

Муниципальный конкурс

«Учитель года-2017»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Бесчетнова Л.Н.

учитель начальных классов МБОУ «Сергачская СОШ №1»

первая квалификационная категория

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к методическому семинару

«Технологии развивающего обучения на уроках математики в начальных классах.» (1 слайд)

(Слайд 2) Развивающее обучение – это обучение, ориентированное на закономерности развития личности, в котором развивающий эффект является не побочным, а прямым результатом. Оно рассматривает ребёнка как личность, живущую сегодня, и создаёт максимум благоприятных условий для её развития.

Ведущие идеи: развивать самостоятельность мышления, способность к самообразованию и саморазвитию.

(Слайд 3) Развивающее обучение способствует раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени образования и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно-содержательной ноте, а в форме диалога и творчески.

(Слайд 4) Основные признаки технологии развивающего обучения

- процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся;

- совокупность приёмов, методов;

-проектирование и организация процесса обучения;

-наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; система действий преподавателя и учащихся; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

(Слайд5) Обоснование актуальности

Технология развивающего обучения является весьма актуальной, т.к. позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуются осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их познавательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Федеральные государственные стандарты второго поколения служат ориентиром новых подходов к обучению математики и перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации. В их основе:

-формирование совокупности

универсальных учебных действий;

-новые требования к результатам обучения.

(Слайд 6) Новизна технологии

Систематизирование и совершенствование технологии развивающего обучения. Организация активной учебной деятельности.

Организация процесса освоения осуществляется при использовании активных форм обучения.

Широкое использование на уроках математики современных ИКТ.

Представленная технология развивающего обучения соответствует целям и задачам образовательной программы, а значит, представляет собой педагогическую ценность. При разработке раздела образовательной программы учитываются психологические особенности младших школьников.

(Слайд 7) Цель развивающего обучения

Целью развивающего обучения является обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности, для превращения ученика в учащегося, в человека, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

В развивающем обучении цель и результат заключаются не в изменении предмета, с которым действует ученик, а в изменении самого себя в ходе учебной деятельности.

(Слайд 8) Задачи развивающей технологии

- Выявить внутренние психофизиологические ресурсы учащихся, позволяющие им реализовывать себя в познании математики.
- Развивать самостоятельность учащихся, умение организовывать и управлять своей научно-познавательной деятельностью.
- Определить индивидуальный темп учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Развивать интеллектуальные компетенции учащихся.

(Слайд 9) Новые требования к результатам обучающихся

Личностные результаты.

Метапредметные результаты.

Предметные результаты.

(Слайд 10) Основные характеристики развивающего обучения

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и возможностям ученика.

Ребёнок является полноценным субъектом процесса обучения.

Развивающее обучение происходит в «зоне ближайшего развития» ребёнка.

Развивающее обучение направлено на развитие всех сфер личности, не только интеллекта.

Развивающее обучение осуществляется как направленная учебная деятельность, в которой ребёнок сознательно ставит цели и задачи и творчески их достигает.

Развивающее обучение осуществляется путём решения учебных задач.

(Слайд 11) Методы учебной деятельности

1. Арифметические диктанты.
2. Самостоятельная работа в парах.
3. Тестирование.
4. Карточки-тренажёры.
5. Кроссворды.
6. Игровые ситуации.

(Слайд 12) Формы организации учебной деятельности

- работа с тестами
- самостоятельная работа
- исследовательская работа
- частично поисковая
- работа с компьютерными программами
- работа в парах

7. $1/60$ часа?
8. Самая маленькая единица времени?

(Слайд 15) Игровые ситуации

- 1.Игра «Хлопай в ладоши». (Закрепление).
- 2.Игра «Спрятанная вещь». (Отмерить заданную длину метровой линейкой в заданном направлении),
(2 м прямо, 4м влево и т.д.).
- 3.Игра «Зоопарк» (Кто длиннее? Чей вес меньше или больше? Чей клюв больше? и т.д.)
- 4.Игра «Наши рекордсмены» (Поставь на пьедестал:1,2,3 место)
(Собака-12кг, кошка -3кг, кролик 5кг)
- 5.Игра в магазин.
- 6.Задачи - шутки. Чтобы сварился 1 кг мяса, требуется 1 час. За сколько времени сварится полкилограмма такого же мяса?
- 7.Задачи на смекалку. Я провел у бабушки понедельник, вторник, среду и четверг, а моя сестра в ту же неделю – среду, четверг, пятницу и субботу. Сколько всего дней мы гостили у бабушки?

(Слайд 16) Использование диаграмм на уроках математики

(Слайд 17) Решение задач в косвенной форме

У бабушки на садовом участке 2 теплицы, одна с огурцами, вторая с помидорами. За сезон бабушка собирает 280кг огурцов, это на 100кг больше чем помидоров. Сколько кг помидоров собирает бабушка?

(Слайд 18) Система деятельности включает

- познавательную деятельность;
- преобразующую деятельность;

-общеучебную деятельность;

-самоорганизующую деятельность.

(Слайд 19) Методы обучения по источнику получения знаний

Словесные: позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения.

Наглядные: понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

Практические: основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

(Слайд 20) Спасибо за внимание!