

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергачская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Уроки нравственности»**

**Срок реализации 4 года  
Возраст 6,5-10 лет**

**Автор-составитель:  
Сухова В.А., воспитатель ГПД**

г. Сергач 2016

## **I. Пояснительная записка**

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

*«Уроки нравственности»* должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 135 занятий по 35 - 45 минут и рассчитана на четыре года обучения.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

## **II. Личностные и метапредметные результаты курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному

знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации*

*на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и	Методика изучения уровня

	правила поведения	воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности программы**

#### **1 класс (33 часа)**

##### Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

##### Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

##### Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

##### Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

##### Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.



## Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

### **2 класс (34 часа)**

#### Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечения гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

#### Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

#### Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

#### Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

### **3 класс (34 часа)**

#### Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

#### Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

#### Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

#### Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

#### **4 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1: Культура общения (9ч)**

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

##### **Раздел 2: Самовоспитание (7ч)**

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

##### **Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)**

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

##### **Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

#### **IV. Календарно- тематическое планирование**

##### **1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<b>Раздел № 1</b>	<b>6</b>		

<b><u>Правила поведения в школе</u></b>				
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	+	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	+	
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	+	
4.	Правила поведения в столовой.	1		+
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		+
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1	+	
<b>Раздел № 2</b> <b><u>О добром отношении к людям</u></b>		<b>10</b>		
7.	Что такое «добро и зло».	1		+
8.	Что такое «добро и зло».	1		+
9.	«Ежели вы вежливы».	1		+
10.	«Ежели вы вежливы».	1		+
11.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
12.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
13.	Ты и твои друзья.	1	+	
14.	Ты и твои друзья.	1	+	
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
<b>Раздел № 3</b> <b><u>Как стать трудолюбивым</u></b>		<b>7</b>		
17.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1		+
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
20.	Наш труд в классе.	1	+	
21.	Наш труд в классе.	1	+	
22.	Мой труд каждый день дома.	1	+	
23.	Мой труд каждый день дома.	1	+	
<b>Раздел №4</b> <b><u>Правила опрятности и аккуратности.</u></b>		<b>5</b>		
24.	Культура внешнего вида.	1	+	
25.	Культура внешнего вида.	1	+	
26.	Каждой вещи своё место.	1	+	
27.	Каждой вещи своё место.	1	+	
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		+
<b>Раздел №5</b> <b><u>Правила поведения на улице и дома.</u></b>		<b>2</b>		
29.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
30.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
<b>Раздел №6</b> <b><u>Школьный этикет.</u></b>		<b>3</b>		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+

32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<b>Раздел № 1</b> <b><u>Культура общения</u></b>	<b>9</b>		
1.	Этикет (повторение).	1		+
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
4.	Встреча и развлечение гостей.	1		+
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		+
6.	Поведение в гостях.	1	+	
7.	Поведение в гостях.	1	+	
8.	Как дарить подарки.	1		+
9.	Как дарить подарки.	1		+
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>4</b>		
10.	Заповеди.	1	+	
11.	Заповеди.	1	+	
12.	Дал слово держи.	1	+	
13.	Дал слово держи.	1	+	
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Дружеские отношения</u></b>	<b>11</b>		
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
16.	Преданный друг.	1	+	
17.	О доброте и бессердечии.	1	+	
18.	О доброте и бессердечии.	1	+	
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1		+
20.	О зависти и скромности.	1	+	
21.	О зависти и скромности.	1	+	
22.	О доброте и жестокосердии.	1	+	
23.	В мире мудрых мыслей.	1		+
24.	В мире мудрых мыслей.	1		+
	<b>Раздел №4</b> <b><u>Понять другого</u></b>	<b>10</b>		

25.	Золотые правила.	1	+	
26.	Золотые правила.	1	+	
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
33.	В мире мудрых мыслей.	1		+
34.	Обзор курса этики за год.	1		+

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<b>Раздел №1</b> <b><u>Культура общения</u></b>	<b>9</b>		
1.	Этикет разговора.	1	+	
2.	Обращение к разным людям.	1	+	
3.	Обращение к разным людям.	1	+	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	+	
5.	Этикетные ситуации.	1		+
6.	Этикетные ситуации.	1		+
7.	Афоризмы.	1		+
8.	Разговор по телефону.	1		+
9.	Играем роль воспитанного человека.	1		+
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>Самовоспитание</u></b>	<b>7</b>		
10.	Что значит быть вежливым?	1		+
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		+
12.	Мои достоинства и недостатки.	1		+
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	+	
14.	О хороших и дурных привычках.	1		+
15.	О хороших и дурных привычках.	1		+
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		+
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>10</b>		
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	+	

19.	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
24.	Спешите делать добро.	1		+
25.	Спешите делать добро.	1		+
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+
	<b>Раздел № 4</b> <b><u>Как сердцу высказать себя.</u></b> <b><u>Другому как понять тебя?</u></b>	<b>8</b>		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+
33.	Афоризмы.	1	+	
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1		+

#### **4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<b>Раздел №1</b> <b><u>Культура общения</u></b>	<b>9</b>		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+
2.	Культура общения в современной семье.	1		+
3.	Культура общения в современной семье.	1		+
4.	О терпимости к ближним.	1		+
5.	О терпимости к ближним.	1		+
6.	Культура спора.	1		+
7.	Этикетные ситуации.	1	+	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
	<b>Раздел №2</b> <b><u>Самовоспитание</u></b>	<b>7</b>		
10.	«Познай самого себя».	1	+	
11.	Самовоспитание.	1	+	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+	
13.	Как я работаю над собой.	1		+

14.	О терпении.	1	+	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		+
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+
	<b>Раздел №3</b> <b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>10</b>		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	+	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	+	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		+
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+	
21.	Заветы предков.	1	+	
22.	Россияне о любви к Родине.	1		+
23.	Твоя малая родина.	1		+
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		+
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		+
	<b>Раздел №4.</b> <b><u>Искусство и нравственность</u></b>	<b>8</b>		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	+	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		+
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+
32.	Искусство и нравственность.	1	+	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		+
34.	Обзор курса этикета.	1		+

