

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергачская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
2-4 классы**

2016 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы НОО МБОУ «Сергачская СОШ №1», регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Нижегородской области, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и рабочей программы по английскому языку для 2-4 кл./ В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, издат. «Просвещение» 2011г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта « Английский язык» для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2014 год. УМК « English 2-4» линии « Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и книга для чтения утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (в год -70). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета** *Личностные результаты*

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

## **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

- *языковые способности*

- *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- *к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*
- *к иллюстрированию (приведение примеров);*

- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*
- *пользоваться электронным приложением;*

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;



- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на

образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*
- *Выпускник получит возможность:*
  - *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
  - *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*
  - *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
  - *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
  - *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**
  - *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

### **Содержание тем учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

Таблица №1.

### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

#### Продолжение Таблицы №1.

<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
---------------------------------	--	--	--

<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности : скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательност и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательност и стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

## Тематическое планирование

### 2 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Давайте участвовать в параде</b>	<b>32</b>
<b>1</b>	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1
<b>2</b>	Мне нравится Мини!	1
<b>3</b>	Я-хороший	2
<b>4</b>	Хенни Пенни, ты привлекательная!	1
<b>5</b>	Ангелина-талантливая балерина!	2
<b>6</b>	Ангелина может танцевать	1
<b>7</b>	Урок повторения	1
<b>8</b>	Орд любит рисовать	1
<b>9</b>	Кэсси- не монстр	1
<b>10</b>	Мне нравятся сказки матушки Гусыни	2
<b>11</b>	Мы друзья!	1
<b>12</b>	Чарли-хороший!	1
<b>13</b>	Его зовут Тедди	2

14	Урок повторения	1
15	Это английский алфавит!	1
16	Я люблю животных	1
17	Давай поиграем!	1
18	Иzzi- это животное?	1
19	Ты занимаешься спортом?	1
20	Это маленькая индейская девочка!	1
21	Это река в моей деревне!	2
22	Кто ты?	2
23	Я – рождественский эльф!	2
24	С Новым Годом и Рождеством!	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Давайте путешествовать</b>	<b>36</b>
1	Я Питер Пен!	1
2	Венди и ее семья	1
3	У меня хорошая семья	2
4	У Питера Пена нет мамы	2
5	У тебя есть сестра?	1
6	Что им нравится?	1
7	Сегодня- пятница!	1
8	Виды транспорта	1
9	Я умею летать!	1
10	Ты умеешь плавать?	2
11	Ты умеешь хорошо кататься?	2
12	На острове есть фламинго!	2
13	На острове есть пещера?	1
14	Они хорошие друзья!	1
15	Кто они?	1
16	Сделай свою собственную книгу!	2
17	Ты живешь в доме?	2
18	Ты любишь яблоки?	1
19	Венди любит красный цвет?	2
20	Венди любит плавать?	2
21	Хелен любит читать?	1
22	Пираты преследуют индейцев!	2
23	Питер Пен играет на дудочке!	1
24	Венди хорошо готовит?	1
25	Мама рассказывает тебе сказки?	1
26	Что тебе нравится?	2
<b>Резерв</b>	<b>Давай поиграем в школу!</b>	<b>1</b>
<b>Резерв</b>	<b>Давай сделаем проект!</b>	<b>1</b>

### 3 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Откуда ты?</b>	<b>6</b>
1	Из какой ты страны?	1
2	Какие цвета твоей страны?	1
3	Что тебе нравится в твоей стране?	1
4	Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз»	1
5	Нам нравится играть	1



6	Мне нравится моя страна	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Твоя страна большая?</b>	<b>10</b>
1	Сколько тебе лет?	1
2	Что тебе нравится?	1
3	Что ты обычно делаешь?	1
4	В какие игры ты играешь?	1
5	Урок домашнего чтения «Волшебное слово»	1
6	.Я люблю свою страну	1
7	Контроль лексико-грамматических навыков	1
8	Формирование навыков проектной деятельности	1
9	Защита проекта «Моя семья»	1
10	Презентация страноведческого характера	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Ты хороший помощник?</b>	<b>6</b>
1	Что ты делаешь по дому?	1
2	Тебе нравится работать по дому?	1
3	Я помогал бабушке вчера	1
4	В воскресенье был День Матери	1
5	Урок домашнего чтения «Девочка и ведьма»	1
6	Я хороший помощник	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Что ты празднуешь?</b>	<b>10</b>
1	Как ты отмечаешь Рождество?	1
2	Праздники и подарки	1
3	У тебя была вечеринка?	1
4	Как ты отметил свой День Рождения?	1
5	Урок домашнего чтения «Чак и его домашние любимцы»	1
6	Контроль лексико-грамматических навыков	1
7	Формирование навыков проектной деятельности	1
8	Защита проекта по теме«Праздники»	1
9	Формирование навыков аудирования и письма	1
10	Презентация страноведческого материала	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Я очень хороший</b>	<b>5</b>
1	Мои любимые игрушки	1
2	Какая твоя любимая одежда?	1
3	Мне нравится прогулка в парке	1
4	Урок домашнего чтения «Абра Кадабра и зубная фея»	1
5	Я могу описать каждого	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Какое твое любимое время года?</b>	<b>6</b>
1	Когда ты родился?	1
2	Какая погода в Британии?	1
3	Какая погода в России?	1
4	Ты должен остаться дома!	1
5	Урок домашнего чтения «как делают дождь»	1
6	Мое любимое время года	1
<b>Раздел 7</b>	<b>У тебя есть домашний питомец?</b>	<b>9</b>
1	У тебя есть домашний зоопарк?	1
2	Ты должен смотреть за своим домашним любимцем	1
3	Что тебе нравится?	1

4	Урок домашнего чтения «Любимец Мэри»	1
5	Твой любимец делает то, что ты хочешь?»	1
6	Контроль лексико-грамматических навыков	1
7	Формирование навыков проектной деятельности	1
8	Защита проекта по теме «мой домашний питомец»	1
9	Презентация страноведческого материала	1
<b>Раздел 8</b>	<b>Кто для тебя хороший друг?</b>	<b>18</b>
1	Кто твой друг?	1
2	Ты хорошо знаешь своего друга?	1
3	Вы весело проводите время с другом?	1
4	Какие подарки ты даришь своему другу?	1
5	Урок домашнего чтения «Хорошие друзья»	1
6	Как вы будете отмечать День Дружбы?	1
7	Мы любим алфавит!	1
8	Мне нравится летний лагерь!	1
9	Мы будем веселиться летом!	1
10	Учимся вести диалог-расспрос.	1
11	Диалог-встреча	1
12	Контроль лексико-грамматических навыков	1
13	Формирование навыков проектной деятельности	1
14	Защита проекта по теме «Мои друзья»	1
15	Веселое соревнование	1
16	Итоговый контроль знаний за курс обучения в 3 классе	1
17	Формирование лексико-грамматических навыков	1
18	Игра-КВН «Добро пожаловать в наше веселое лето»	1

#### 4 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Летние предпочтения</b>	<b>8</b>
1	Что ты любишь делать летом?	1
2	Тебе понравилось прошлое лето?	1
3	Прошедшее простое время	1
4	Что у тебя есть для урока естествознания. Школьные предметы.	1
5	Куда ты поедешь следующим летом? Будущее простое время.	1
6	Я никогда не забуду каникулы	1
7	Урок домашнего чтения «Школьный зоопарк» 1и 2 части	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Любимые животные</b>	<b>10</b>
1	Тебе нравятся загадки о животных?	1
2	Сравнительная степень прилагательных. Употребление их в монологической речи.	2
3	Превосходная степень прилагательных. Употребление их в речи.	2
4	Урок домашнего чтения	2
5	Проект	1

6	Подготовка к тесту	1
7	Тест	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Время для меня!</b>	<b>6</b>
1	Сколько времени?	1
2	Школьный день. Торопись, уже поздно! Введение лексических единиц по теме	1
3	Вставай ,время идти в школу! Развитие диалогической речи.	1
4	Как проходят твои выходные? Развитие монологической речи.	1
5	Ты всегда занят? Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1
6	Урок домашнего чтения «Какой следующий урок?»	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Я люблю свою школу</b>	<b>8</b>
1	Это моя школа. Введение лексики по теме «Школа»	1
2	Развитие монологической речи по теме «Школа»	1
3	Я люблю перемену. Сравнение Present Simple and Present Progressive	1
4	Урок домашнего чтения	1
5	Вопросительная форма в настоящем длительном времени	1
6	Школа-это круто? Развитие диалогической речи по теме «Школа»	1
7	Подготовка к тесту	1
8	Тест	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Место, которое делает меня счастливым</b>	<b>10</b>
1	Мой дом- самый лучший. Введение лексических единиц по теме «Дом»	2
2	Развитие диалогической речи. Мы сделали перестановку в комнате.	2
3	Кукольный дом. Урок домашнего чтения.	2
4	Вопросы в настоящем завершённом времени	2
5	Я счастлив, когда я дома	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Место, где я живу</b>	<b>12</b>
1	Мой родной город	2
2	Предлоги места	1
3	Употребление предлогов в речи	1
4	Порядковые числительные	2
5	Я живу в маленьком городе (поисковое чтение)	1
6	Урок вежливости	1
7	Урок домашнего чтения	2
8	Рассказ о моем родном городе	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Профессия моей мечты</b>	<b>7</b>
1	Профессия моей мечты	1
2	Я собираюсь стать доктором	2
3	Рассказы талантливых детей	1
4	Какая работа лучшая для вас?	1
5	Подготовка к тесту	1
6	Тест	1
<b>Раздел 8</b>	<b>Лучшие моменты года</b>	<b>9</b>
1	Что там по календарю?	2
2	Мы собираемся на пикник...	1

<b>3</b>	Где Фадж?	1
<b>4</b>	Ты хочешь быть знаменитым?	1
<b>5</b>	Школьная ярмарка	1
<b>6</b>	Тест	1
<b>Резерв</b>	Чем ты занимаешься летом?	1
<b>Резерв</b>	Тебе нравится летний лагерь?	1

