

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «Сергачская СОШ №1»
утвержденной приказом директора 27.08.2015 г. № 64-о

Рабочая программа факультативного курса

«Человек и профессия»

8-9 классов

Срок реализации: 8 класс-2015-2018 учебный год

9 класс-2015-2019 учебный год

Сергач

2015 г.

Пояснительная записка

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;

- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

Программа:	Дидактический материал на электронных носителях:	Учебные и методические пособия:
1. Рабочая программа по курсу: «Человек и профессия», 8-9 классы.	1. Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия», - Издательство «ПЛАНЕТА». 2. Телевизионный фильм «Зачет по профессии», - Издательство «ПЛАНЕТА».	1. «Человек и профессия» - образовательный курс профориентационной направленности 8-9 классы, предпрофильная подготовка. - Метод. пособие для учителя, М.: «ПЛАНЕТА», 2011 год. 2. Г.К. Селевко «Найди свой путь»: Учебное пособие для предпрофильного обучения. - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006 3. «Найди свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения, - Г.К. Селевко. - М.: 2006.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

**Тематическое планирование
курса «Человек и профессия»:**

n/n	Наименование тем	
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	2
II	Познавательные процессы и способности личности	12
2.1	Память. Внимание	4
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	2
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	4
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	2
III	Психология личности	12
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	4
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	4
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	4
IV	Мир профессий	20
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	4
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	4
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	2
4.4	Характеристика профессий типа «человек – человек»	2
4.5	Характеристика профессий типа «человек – техника»	2
4.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	2
4.7	Характеристика профессий типа «человек – природа»	2
4.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2
V	Профессиональное самоопределение	14
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	4
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	4
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	2
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	2
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выбо-	2

n/p	Наименование тем	
	ре профессии. Рекомендации по выбору профессии	
VI	Подготовка к будущей карьере	4
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	4
VII	Обобщение	4
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	4
	ИТОГО:	68

Содержание курса «Человек и профессия»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;

- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;

- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

Тематическое планирование 8 класс

	Наименование темы:	Количество часов:
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	2
II	Познавательные процессы и способности личности.	12
	Память.	2
	Внимание.	2
	Ощущение. Восприятие.	1
	Представление. Воображение.	1
	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	2
	Типы интеллекта.	2
	Способности. Виды способностей: общие и специальные.	1
	Условия развития способностей.	1
III	Психология личности.	12
	Типы нервной системы.	1
	Типы темперамента.	1
	Характер.	1
	Самооценка.	1
	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	1
	Смысл и цель жизни человека.	1

	Мотивационная сфера личности	1
	Потребности, их виды.	1
	Общение.	1
	Деловое общение.	1
	Конфликт. Виды конфликтов.	1
	Способы разрешения конфликтов.	1
IV	Мир профессий.	8
	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	2
	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	2
	Классификация профессий. Формула профессии.	2
	Понятие профессиограммы.	2
Итого:		34
Тематическое планирование 9 класс		
	Наименование темы:	Количество часов:
I	Мир профессий.	12
	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	2
	Характеристика профессий типа «человек-человек».	2
	Характеристика профессий типа «человек - техника».	2
	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система».	2
	Характеристика профессий типа «человек - природа».	2
	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	2
II	Профессиональное самоопределение.	14
	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	4
	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
	Специальные способности. Профпригодность.	2
	Понятие компенсации способностей.	1
	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	2

	(«надо»).	
	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»-«могу»- «надо».	2
	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	2
III	Подготовка к будущей карьере.	4
	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	2
	Понятие должности.	1
	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
IV	Обобщение.	4
	Построение личного профессионального плана.	2
	Построение личного профессионального плана. Зачет.	2
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование 8-9 классы:

	Наименование темы:	Количество часов:	Дата:
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	2	
II	Познавательные процессы и способности личности.	12	-
2.1	Память. Внимание.	4	
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	2	
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	4	
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	2	
III	Психология личности.	12	-
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	4	

3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	4	
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	4	
IV	Мир профессий.	20	-
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	4	
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	4	
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	2	
4.4	Характеристика профессий типа «человек-человек».	2	
4.5	Характеристика профессий типа «человек - техника».	2	
4.6	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система».	2	
4.7	Характеристика профессий типа «человек - природа».	2	
4.8	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	2	
V	Профессиональное самоопределение.	14	-
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	4	
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	4	
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	2	
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»- «могу»- «надо».	2	
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	2	
VI	Подготовка к будущей карьере.	4	-
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного	4	

	самообразования и профессионального совершенствования.		
VII	Обобщение.	4	-
7.1	Построение личного профессионального плана.	2	
7.2	Построение личного профессионального плана. Зачет.	2	
	ИТОГО:	68	