

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

6-9 классов

Срок реализации: 6 класс-2015-2016 учебный год

7 класс-2015-2017 учебный год

8 класс-2015-2018 учебный год

9 класс-2015-2019 учебный год

Сергач

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 - 9 классов составлена на основе примерных программ по иностранному языку за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2007г. и ориентированна на учебник “ English” авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. издательства «Просвещение» 2004 – 2008г. рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом. Следует, однако, отметить, что материал, предназначенный для усвоения в данном УМК В. П. Кузовлева, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся данной школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса (Откуда ты? Дом, милый дом., Взаимоотношения в семье и с друзьями и т. д.), дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрепредметных связей.

Программа реализует следующие функции:

- информационно – методическую
- организационно – планирующую
- контролирующую

Информационно – методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.

Контролирующая функция заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.

Рабочая программа служит ориентиром для календарно – тематического планирования курса и включает 3 раздела: пояснительную записку, основное содержание и требования к уровню подготовки выпускников.

Основное содержание предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (60 часов)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (60 часов)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (40 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (55 часов)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (40 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (50 часов)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (60 часов)

Тематическое планирование

6 класс (102 ч)

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1	Как ты выглядишь?	14
1	Как ты выглядишь?	2
2	На кого ты похож?	2
3	Какая твоя любимая одежда?	2
4	Урок домашнего чтения	1
5	Ты заботаешься о своей внешности?	1
6	Ты можешь сделать мне одолжение?	1
7	Защита проекта	1
8	Подготовка к тесту	1
9	тест	1
10	Урок домашнего чтения	2
Раздел 2	Какой ты?	22
11	Что говорят знаки зодиака	2
12	Почему хорошо быть мальчиком?	1
13	Почему хорошо быть девочкой?	1
14	Урок домашнего чтения	2
15	Нам весело вместе	2
16	Чем ты сейчас занимаешься?	2
17	Урок домашнего чтения	2
18	Кто лучший классный президент?	2
19	«Извините!»- Все о'кей	2
20	Урок домашнего чтения	2
21	Защита проекта	1
22	Подготовка к тесту	2
23	Тест	1
Раздел 3	Дом, милый дом	16
24	Тебе нравится твой дом?	2
25	Тебе нравился твой старый дом?	2
26	Ты помогаешь по дому?	3
27	Настоящее завершенное время	2
28	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1
29	Урок домашнего чтения	1
30	Могу я тебе чем-нибудь помочь?	1
31	Защита проекта	1
32	Подготовка к тесту	2
33	Тест	1
Раздел 4	Ты любишь ходить по магазинам?	14
34	Где люди покупают вещи?	1
35	Урок домашнего чтения	1
36	У тебя есть немного лука?	2
37	Мы ходили по магазинам весь день	2
38	Что ты делал вчера в 10 часов утра?	2
39	Я ищу сувенир	1
40	Я люблю ходить по магазинам. А ты?	2
41	Подготовка к тесту	2

42	Тест	1
Раздел 5	Твоё здоровье зависит от тебя?	12
43	У меня болит голова	2
44	Ты здоровый ребенок	2
45	Что нужно делать, чтобы быть здоровым?	1
46	Чем ты болел в детстве?	2
47	В здоровом теле - здоровый дух» проект	1
48	Урок домашнего чтения	1
49	Подготовка к тесту	2
50	Тест	1
Раздел 6	Погода	11
51	Какая сейчас погода?	1
52	Если погода будет хорошая...	2
53	Урок домашнего чтения	1
54	Какая завтра будет погода?	1
55	Лето или зима?	1
56	Куда ты поедешь?	1
57	Защита проекта	1
58	Подготовка к тесту	2
59	Тест	1
Раздел 7	Кем ты хочешь стать?	13
60	Кто они и кем работают?	2
61	Любят нравятся, что они делают?	2
62	Что было раньше?	1
63	Чем они занимаются на работе?	2
64	Моя работа-школа	1
65	Кем бы ты хотел стать?	1
66	Урок домашнего чтения	1
67	Поиграем в города? проект	1
68	Подготовка к контрольной работе	1
69	Контрольная работа	1

7 класс(102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1	А ты счастлив в школе?	12
1	Как ты провел свои каникулы?	1
2	Какой твой любимый предмет?	1
3	Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	2
4	А ты рад вернуться снова в школу?	1
5	Я люблю школу. А ты?	1
6	Что это означает?	1
7	Что значит прогрессивная школа?	1
8	В какую школу ты бы хотел ходить?	1
9	Подготовка к тесту	1
10	Тест	2

Раздел 2	В чем ты хорош?	14
11	А ты получал когда-нибудь приз?	2
12	Что ты можешь делать хорошо?	1
13	Кто может сделать это лучше?	1
14	Урок домашнего чтения «А твоя жизнь под давлением?»	2
15	А ты мастер на все руки?	1
16	Ты знаешь что-нибудь о...?	1
17	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	2
18	Кто на твоей доске почета?	1
19	Подготовка к тесту	1
20	Тест	2
Раздел 3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11
21	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	1
22	Для чего эти праздники?	1
23	Ты бы хотел ,чтобы я это сделал для тебя?	1
24	Урок домашнего чтения	1
25	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
26	Великолепная идея. Не так ли?	1
27	Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	1
28	Можешь ли ты делать различия?	1
29	Подготовка к тесту	1
30	тест	1
31	Работа над ошибками	1
Раздел 4	Как ты обращаешься с нашей Землёй?	10
32	Что подразумевают эти символы?	1
33	Что происходит в твоём родном городе?	1
34	Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете?	1
35	Урок домашнего чтения	1
36	А ты ответственен за планету?	1
37	Беспокоишься ли ты о природе?	1
38	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	1
39	А ты друг планете?	1
40	Подготовка к тесту	1
41	Тест	1
Раздел 5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	11
42	Какие у тебя друзья	1
43	Что такое друг? Что такое дружба?	1
44	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1
45	А ты счастлив со своими друзьями?	1
46	Урок домашнего чтения	1
47	А мы можем быть друзьями по переписке?	1

48	Дружат ли люди разных культур по разному?	1
49	Что такое идеальный друг?	1
50	Подготовка к тесту	1
51	тест	2
Раздел 6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10
52	Урок домашнего чтения	1
53	Почему ты думаешь , что они лучше?	2
54	А что является бестселлером в вашей стране?	1
55	Что ты думаешь о популярных вещах?	1
56	Что особенного в улице , на которой ты живешь?	1
57	А тебе нравится жить в своей стране?	1
58	Счастлив ли ты , что живёшь в России?	1
59	Подготовка к тесту	1
60	Тест	2
Раздел 7	А у тебя есть образец для подражания?	10
61	Кем гордится твоя страна?	1
62	Первый? Последний?	1
63	Кем ты восхищаешься?	1
64	Кого ты можешь назвать героем?	1
65	Урок домашнего чтения	1
66	Сделает ли слава тебя счастливым?	1
67	Как стать знаменитым?	1
68	Как чтят известных людей?	1
69	Подготовка к тесту	1
70	Тест	1
Раздел 8	Как ты проводишь свое свободное время?	11
71	Что ты делаешь после школы?	1
72	Какое у тебя хобби?	1
73	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	1
74	Урок домашнего чтения	1
75	Как лучше всего провести время	1
76	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1
77	Мы собираемся в путешествие по Лондону?	1
78	Делать проекты тоже весело!	1
79	Подготовка к тесту	1
80	Тест	2
Раздел 9	Что особенного в твоей стране?	10
81	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
82	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1
83	Ты видел этот шедевр?	1
84	Что бы ты взял в 21 век?	1
85	Ты ходишь в музеи?	1
86	Что ты знаешь о московском кремле?	1

87	Уро домашнего чтения	1
88	Какое восьмое чудо света?	1
89	Подготовка к контрольной работе	1
90	Контрольная работа	1
Раздел 10	Мы разные или похожи?	3
91	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	1
92	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1
93	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1

8 класс(102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1	Моя страна моим взглядом	20
1	Британия -не только Лондон!	2
2	Урок домашнего чтения	1
3	Моё представление о Британии	2
4	Урок домашнего чтения	1
5	Кто такие «британцы».Королевская семья	2
6	Открытие Англии	1
7	Урок домашнего чтения	1
8	Вши впечатления	1
9	Вы гордитесь своей страной?	2
10	Какой твой родной город?	1
11	Моя страна- моим взглядом	1
12	Урок домашнего чтения	1
13	Твой родной город	1
14	Подготовка к тесту	1
15	Тест	1
16	Защита проекта	1
Раздел 2	Твоя страна богата традициями?	25
17	Ты знаешь британские традиции?	2
18	Ты знаешь Мисс Манера?	2
19	Американцы. Кто они?	2
20	Урок домашнего чтения	1
21	Мы не знаем много об американцах	2
22	Урок домашнего чтения	1
23	Как сделать англичан счастливыми?	2
24	Как долго длится британский год?	1
25	Важно ли отмечать праздники?	2
26	Урок домашнего чтения	2
27	Хотел бы ты написать открытку?	2
28	Получать и дарить подарки?	2
29	Урок домашнего чтения	1
30	Подготовка к тесту	1
31	тест	1
32	Защита проекта	1

Раздел 3	Ты любишь путешествовать?	12
33	Путешествие	1
34	Что нужно знать перед поездкой?	1
35	Вы любите путешествовать?	1
36	Сколько времени занимает путешествие вокруг света?	1
37	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1
38	Ты любишь путешествовать?	1
39	Урок домашнего чтения	1
40	Ты всегда понимаешь других людей?	1
41	Самое лучшее место на земле	1
42	Подготовка к тесту	1
43	Тест	1
44	Защита проекта	1
Раздел 4	Ты любишь спорт?	14
45	Спорт в Британии	2
46	Я люблю бег	1
47	История спорта	1
48	История олимпийских игр	2
49	Игры для всех	1
50	Урок домашнего чтения	1
51	Смотреть или участвовать?	1
52	Уроки физической культуры в школе	1
53	Школьный день спорта	1
54	Подготовка к тесту	1
55	Тест	1
56	Защита проекта	1
Раздел 5	Здоровый образ жизни	13
57	Хорошие и плохие привычки	1
58	Мои правила «как быть здоровым»	1
59	Я давно не ем вредную пищу	1
60	День ожидания	1
61	Факты и мифы о вашем здоровье	2
62	Ты заботаешься о своем здоровье?	1
63	Ты понимаешь инструкции?	1
64	Если ты болен, кто в ответе за это?	1
65	Урок домашнего чтения	1
66	Подготовка к тесту	1
67	Тест	1
Раздел 6	Разные времена, разные стили	18
68	Что было в моде в прошлом?	2
69	Что ты знаешь об уличной моде?	2
70	Если я поеду в Британию...	2
71	Школьная форма	1
72	Никто не носит это...	1
73	Урок домашнего чтения	1
74	Жертвы моды, кто они?	2
75	Мода важна для вас?	2
76	Ты выглядишь хорошо!	1
77	Ты любишь ходить по магазинам?	2

78	Подготовка к тесту	1
79	Тест	1

9 класс(102 часа)

№	Тема	Количество часов
Раздел 1	Чтение? Почему нет?	13
1	Что читают подростки?	2
2	Какие писатели известны в вашей стране?	1
3	Кто твой любимый автор?	1
4	Урок домашнего чтения	1
5	Литературные места в твоей стране	1
6	Какие книги ты любишь читать?	1
7	Ты любишь книги или фильмы?	1
8	Какую книгу купить?	1
9	Рецензия на книгу	1
10	Защита проекта	1
11	Подготовка к тесту	1
12	тест	1
Раздел 2	Пусть музыка звучит...	13
13	Музыкальный тур по Британии	2
14	История рок и поп музыки	1
15	Какую музыку вы любите?	1
16	Урок домашнего чтения	1
17	Ты пойдешь на концерт завтра?	1
18	Что такое «променад» концерт?	1
19	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1
20	Урок домашнего чтения	2
21	Защита проекта	1
22	Подготовка к тесту	1
23	Тест	1
Раздел 3	Какие новости?	21
24	Средства массовой информации	2
25	Какой канал выбрать?	2
26	Как много ты смотришь ТВ?	2
27	Влияют ли СМИ на твою жизнь?	2
28	Какие новости?	2
29	Почему интернет?	2
30	Извини! Что ты сказал?	1
31	Какое твое любимое ТВ шоу?	2
32	Какие журналы для подростков?	2
33	Защита проекта	2
34	Подготовка к тесту	1
35	Тест	1
Раздел 4	В какую школу ты ходишь?	12
36	Какие школы есть в твоей стране?	1
37	Что делать после окончания средней школы?	1

38	Британское и американское образование похоже?	1
39	Я хотел бы знать , если....	1
40	В какой школе лучше учиться?	1
41	Урок домашнего чтения	1
42	Какие предметы выбрать?	1
43	Хорошие новости, плохие новости	1
44	Можешь написать мне о своей школе?	1
45	Защита проекта	1
46	Подготовка к тесту	1
47	Тест	1
Раздел 5	Школа – что дальше?	19
48	Планы на будущее	2
49	Ты уже принял решение?	1
50	Правила поиска работы	2
51	Проблема выбора работы	2
52	Работа за границей	1
53	Стоит ли подросткам работать во время учебы?	2
54	Урок домашнего чтения	1
55	Работа в каникулы	2
56	Для чего нужен промежуточный год?	2
57	Защита проекта	1
58	Подготовка к тесту	1
59	Тест	1
60	Работа над ошибками	1
Раздел 6	Моя страна в мире	16
61	Что мир знает о твоей стране?	2
62	Знаменитые люди твоей страны	1
63	Почему английский – международный язык?	1
64	Зачем необходимо учить английский язык?	1
65	Как эффективно выучить язык?	1
66	Курсы изучения языка	1
67	Урок домашнего чтения	1
68	Что привлекает людей в Британию?	1
69	Мнения иностранцев о России	2
70	Благотворительные организации в Британии	2
71	Защита проекта	1
72	Подготовка к тесту	1
73	Тест	1
Раздел 7	Наш школьный ежедневник	8
74	Что делает твою школу особенной?	1
75	Самый лучший ученик в твоём классе	1
76	Урок домашнего чтения	1
77	Твои мечты и стремления	2
78	Защита проекта	1
79	Подготовка к тесту	1
80	тест	1

6 – 7 классы

Изучение английского языка на данной ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие навыков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- дальнейшее развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение лексических и грамматических единиц, соответствующих предметному содержанию данного этапа;
- дальнейшее знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и образцами художественной литературы, обычаями и традициями стран изучаемого языка.

Речевые умения и навыки.

I. Говорение.

Диалогическая речь. В 6 -7 классах продолжается развитие таких речевых умений как вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию. При этом по сравнению с 5 классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. И если основной задачей для 6 класса является усвоение и использование новых лексических единиц, то задачи УМК – 7 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материалом, усвоенный рецептивно в 5 – 6 классах.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию(Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога – побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

Объем диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать эмоции, чувства.

Объем учебных диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 – 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения в рамках предметного содержания;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8 – 10 фраз.

II. Аудирование.

Обучение аудированию занимает существенное место в обучении ИК в 6 – 7 классах. На данном этапе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350.

На данной ступени обучения выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
- Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
- Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание).

Содержание текстов соответствует предметному содержанию программы и возрастным особенностям учащихся. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

III. Чтение.

Развитие умения читать также остается одной из главных целей обучения в 6 – 7 классах

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентических материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 - 7 классах, включающих факторы, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения 400 – 500 слов.

Данный вид чтения формирует следующие умения:

- определить тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто с помощью догадки, сноска или словаря, и ориентированных на предметное содержание речи в 6 – 7 классах. Формируются и отбатываются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

II. Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Научить письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- Выписывать из текста нужную информацию;
- Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;
- Писать письмо по аналогии с образцом.

Объем письма – 50 – 60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого повседневного этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в англоговорящих странах;

- оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- государственной символикой Англии и США;
- традициями проведения праздников в странах изучаемого языка.

Предусматривает овладение умениями:

- писать свое имя, фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адреса на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности своей страны, своего родного края, а также стран изучаемого языка.

Языковые знания и навыки.

I. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

II. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Особое внимание уделяется синтагмотичности интонационного оформления речи, а так же повышению темпа высказывания и выразительности речи. Происходит дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

III. Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. На данном этапе обучения к словарному запасу, усвоенному в 5 классе, добавляется около 250 – 300 новых лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация:
 - глаголы с префиксом re-
 - существительные с суффиксами -ness, -ing, -ship
 - прилагательные с суффиксами -y, -ly, -ian/an, -ous префиксом - in
 - наречия с суффиксом -ly
- словосложение
- конверсия.

Если в 6 классе преимущественное внимание отводится обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обоим видам речи.

IV. Грамматическая сторона речи.

Система обучения, заложенная в УМК 5 не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом . задача данного этапа обучения заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5 классе

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because; условных предложений реального (conditional I) и нереального характера (conditional II); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов, времен английского языка (Present Simple, Past Continuous, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous), пассивный залог; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could, may, must/have to/should, used to).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing; конструкций It takes me to do smth.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; исчисляемых и неисчисляемых существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; личных местоимений в именительном и объектном падеже, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений, а так же инфинитивных конструкций и страдательного залога.

8 – 9 классы

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 – 9 классах является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Речевые умения и навыки.

I. Говорение.

На данном этапе обучения говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах.

При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой стран изучаемого языка.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – расспроса:

- спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно спрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснив причину.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.

В этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- Умение высказываться целостно;
- Умение высказываться логично и связно;
- Умение высказываться продуктивно;
- Умение говорить самостоятельно;
- Умение говорить экспромтом;
- Умение говорить в нормальном темпе.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

II. Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

На данной ступени обучения выделяют так же выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
- Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
- Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Время звучания текста – 2 - 3 минуты.

III. Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точность проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Как и в предыдущих классах продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя; работа над увеличением скорости чтения; работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

IV. Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- Умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- Умение письменно излагать свое отношение к чему – либо;
- Умение писать различные виды писем.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки.

I. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

II. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

III. Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- Прилагательных – ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able, -ish\$
- Существительных – ion, -ness, -ment\$
- Глаголов – ate, dis-, ize.

2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard).

3. конверсией.

IV. Грамматическая сторона речи.

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в 6 – 7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as....as, either.... or, neither.....nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II); условных предложений нереального характера (Conditional III); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия; определительными союзами who, which, that.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения видо-временных формах (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future – in – the – Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глагола (герундий, причастие).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программа передач, объявления в аэропорту) и выделять значимую для себя информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного и поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации.