

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрен

на заседании Совета школы
МБОУ «Сергачская СОШ № 1»
(Протокол от 27.08.2016г № 2)

«Утвержден»

Директор МБОУ «Сергачская СОШ № 1»
_____ О.Е. Дюкова
(Приказ от 31.08.2016г № 65-о)



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразова-
тельного учреждения «Сергачская
средняя общеобразовательная школа №1»**

г. Сергач

2016 г

Учебно-воспитательный процесс в образовательной организации (далее ОО) проходил согласно нормативно-правовым документам.

Документы федерального уровня:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241 и от 22.09.2011 № 2357)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г №189
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г
- ✓ Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 21.12.1996г № 159
- ✓ Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995г №82

Документы регионального уровня:

- ✓ Распоряжение Правительства Нижегородской области от 21.07.2010 № 1445-р "Об утверждении плана реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" на период 2010-2015 годы"
- ✓ План реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" на период 2010-2015 годы
- ✓ Комплекс мер по модернизации системы общего образования Нижегородской области в 2013 году и на период до 2020 года

Документы муниципального уровня:

- ✓ Постановление Администрации Сергачского муниципального района от 06.10.2010 № 123 "Об утверждении муниципального плана реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" на период 2010-2015 годы"
- ✓ План Управления образования Администрации Сергачского муниципального района реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" на период 2010-2015 годы

Документы образовательной организации:

- ✓ Устав и Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергачская средняя общеобразовательная школа №1»

Структура отчета

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об ОО	4
2. Состав обучающихся	5
3. Особенности административного управления и органы школьного самоуправления	6
4. Условия осуществления образовательного процесса в ОО	
4.1. Материально-техническая база	7
4.2. Педагогические кадры	8
4.3. Организация образовательного процесса	9
5. Анализ образовательной деятельности	12
6. Анализ воспитательной работы и дополнительного образования	20
7. Состояние здоровья обучающихся	55
8. Организация питания обучающихся	55
9. Финансовое обеспечение ОО	57
10. Обеспечение безопасности ОО	58
11. Основные проблемы ОО	59
12. Задачи деятельности ОО на 2015-2016 учебный год	59
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации	61

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация об ОО

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергачская средняя общеобразовательная школа №1». Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Сергачская СОШ №1».

Юридический адрес: 607510, Нижегородская область, г.Сергач, ул. М.Горького, д.35. Фактический адрес: 607510, Нижегородская область, г.Сергач, ул.М.Горького, д.35.

Учредитель: Сергачский муниципальный район. Глава администрации Сергачского муниципального района Субботин Николай Михайлович.

Директор МБОУ «Сергачская СОШ №1»: Дюкова Ольга Евгеньевна.

Свидетельство о государственной регистрации № 317 с изм. от 30.01.2002г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 226 от 28.04.2015г

Свидетельство о государственной аккредитации №1348 от 22.06.2012г.

МБОУ Сергачская СОШ №1 располагается в верхней части города, где сосредоточены основные учреждения, и является единственной ОО для детей прилегающей территории. За ОО Администрацией Сергачского муниципального района закреплена следующая территория: переулки: Больничный, Колхозный, Коммунистический, Ленинский, Октябрьский; площади: Ленина, Советская; улицы: Гагарина, Гайдара, Ермолаева, Жукова, Зеленая, Ивлиева, Казакова, Котовского, Ленинская, Лермонтова, М.Горького, Парковая, Пушкина, Раздольная, Советская (до пересечения с переулком Колхозным), Спутник, Театральная, Тимирязева, Толстого, Ульянова (дома №1-а, 3-а), Чехова.

Школьная летопись ведется с 1835 года и считается первой ОО в Сергаче.

Здание школы построено в 1939 году. Во время войны в здании располагался военный госпиталь. С тех пор школа претерпела некоторые изменения: были пристроены спортзал, мастерские, хозяйственные постройки.

По наполняемости школа рассчитана на 300 обучающихся.

К числу сильных сторон ОО относятся следующие показатели:

высокий профессиональный уровень педагогов; стабильный рост результатов государственной итоговой аттестации обучающихся; благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; сложившаяся система гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; привлечение родителей к управлению ОО через органы школьного самоуправления.

2. Состав обучающихся

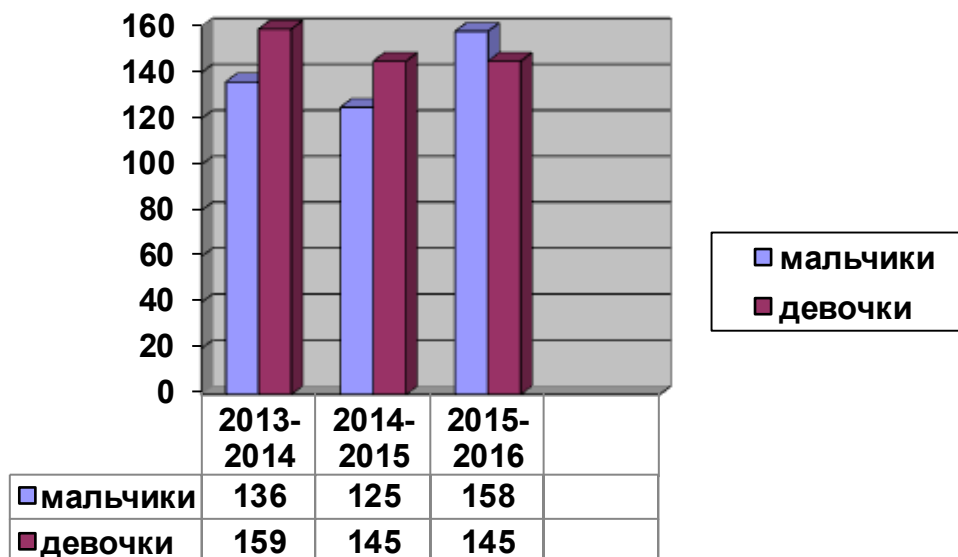
2.1. Количественный состав обучающихся

В 2015-2016 учебном году в ОУ обучалось 301 обучающийся в 13 классах:

Класс	Количество обучающихся
1-а	20
1-б	23
2	26
3-а	19
3-б	20
4	24
5	30
6	30
7	27
8	19
9	24
10	25
11	14

2.2. Гендерный состав обучающихся

Учебный год	Итого	Мальчики	Девочки
2013-2014	295	136	159
2014-2015	270	125	145
2015-2016	301	158	143



3. Особенности административного управления и органы школьного самоуправления

В организации внутришкольного управления используются ключевые идеи менеджмента: *идеи мотивации и стимулирования, регулярной оценки персонала, формирование корпоративной культуры организации, системный подход к планированию деятельности.*

Свою управленческую деятельность администрация строит на следующих принципах организации совместной деятельности: *принцип целевой гармонии* (согласование и принятие общих целей), *оперативность и конкретность*, *принцип горизонтальных связей*, *принцип консенсуса* (учет мнения всех членов коллектива).

Основные механизмы реализации годового плана ОО: выбор приоритетных направлений, мониторинг, коллективное обсуждение результатов.

1. *Планирование.* Осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа и оформляется в виде годового плана.

2. *Организация.* Осуществляется через заместителей директора и руководителей структурных подразделений.

3. *Руководство.* Осуществляется с помощью мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных участников. Культивируются групповые и индивидуальные отношения, совместная выработка стратегии, совместное принятие решений.

4. *Контроль.* Рассматривается как системная диагностика с целью определения и достижения успешности педагогов и обучающихся. Основные формы контроля: документальный (контроль результатов), процессуальный (проектирование и управление успехом), текущий (изучение самого процесса деятельности).

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует *педагогический совет, методические объединения учителей-предметников*.

В ОО создан *Совет школы*, как одна из форм самоуправления в целях:

1. Оказания содействия в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, реализации дополнительного образования учащихся, обеспечения общественной жизни школы;
2. Оказания содействия в создании необходимых условий воспитания и обучения;
3. Оказания содействия в разрешении социальных проблем, возникающих в жизни школы.

Состав Совета школы в 2015-2016 учебном году: председатель - Калинина Н.Г., учитель русского языка и литературы; члены Совета школы: Весновская С.В., учитель математики и информатики; Рубцова Е.В., учитель начальных классов; Дудоров В.В., Хайдырова Н.В., Балашова Е.Н., представители родительской общественности; Савлинова К., ученица 11 класса, Сахарова Д., ученица 10 класса, Карпова Е., ученица 9 класса.

В школе выстроено *ученическое самоуправление*, председатель – Сахарова Д., ученица 10 класса.

Под руководством Кашлей Н.И, учителя физики, работает школьное научное общество учащихся "Поиск", задачами которого являются:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышения уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

4. Условия осуществления образовательного процесса в ОО

4.1. Материально-техническая база

В ОО функционирует 8 учебных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики, математики, литературы, географии, истории, все из которых оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Кабинет информатики оборудован 10 компьютерами. В школе имеются: кабинет социального педагога и педагога-психолога, медицинский кабинет, библиотека, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал. Все учебные и служебные кабинеты имеют выход в интернет.

Помещение школьной библиотеки имеет книгохранилище и читальный зал на 15 мест. Общий фонд библиотеки составляет 11854 единицы, из них учебной литературы – 6166 книг. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

За летний период 2016 года проведен следующий ремонт школы:

- выполнены все предписания Госпожнадзора;
- установлено пластиковое окно в химической лаборантской;
- проведен частичный ремонт отопительной системы в столовой;
- установлен «козырек» на главном входе-выходе;
- проведен ремонт ступеней главного входа-выхода;
- в полном объеме проведен декоративный ремонт учебных кабинетов и помещений общего пользования: столовой, спортзала, коридоров.

Задачи, которые предстоит решить в ближайшие годы по улучшению материально-технической базы школы:

- ремонт протекающей кровли;
- ремонт системы отопления;
- замена старых деревянных окон на пластиковые в учебных кабинетах;
- ремонт мастерских, библиотеки, лаборантских, подсобных и складских помещений;
- приобретение мебели для учительской и малого актового зала, а также замена и пополнение ученической мебели (столы и стулья);
- приобретение в полном объеме интерактивной и мультимедийной техники.

4.2. Педагогические кадры

В 2015-2016 учебном году педагогический процесс осуществляли 24 педагогических работника (по основной работе).

№п/п	ФИО	должность	образование	квалификационная категория
1.	Дюкова О.Е.	директор	высшее	соответствие занимаемой должности
2.	Бородавина Е.В.	зам.дир. по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности
3.	Емелина С.В.	зам.дир. по ВР	высшее	соответствие занимаемой должности

4.	Чубиков В.Н.	учитель физ-ры	высшее	первая
5.	Калинина Н.Г.	учитель русского языка и лит-ры	высшее	высшая
6.	Бычкова И.А.	учитель русского языка и лит-ры	высшее	высшая
7.	Весновская С.В.	учитель математики и информатики	высшее	высшая
8.	Кашлей Н.И.	учитель физики и математики	высшее	высшая
10.	Евдокимова С.В.	учитель истории и обществознания	высшее	высшая
11.	Матюгина С.А.	учитель истории и обществознания	высшее	первая
12.	Маслова Т.В.	учитель английского языка	высшее	первая
13.	Реднева О.В.	учитель английского языка	высшее	-
14.	Барина Н.А.	учитель географии и биологии	высшее	первая
15.	Ерахтина С.В.	педагог-психолог	высшее	первая
16.	Пенькова Е.А.	социальный педагог	высшее	первая
17.	Морозова Р.А.	учитель начальных классов	высшее	первая
18.	Бесчетнова Л.Н.	учитель начальных классов	высшее	первая
19.	Борисова Н.В.	учитель начальных классов	среднее специальное	первая
20.	Лапшина О.В.	учитель начальных классов	высшее	первая
21.	Рубцова Е.В.	учитель начальных классов	высшее	первая
22.	Сухова В.А.	воспитатель ГПД	среднее специальное	первая
23.	Александрова А.В.	воспитатель ГПД	среднее специальное	-
24.	Чебан Е.Д.	воспитатель ГПД	высшее	-

Средний возраст педагогических работников – 42 года

4.3. Организация образовательного процесса

1. Начало учебных занятий в **8:00 ч.**

2. Режим работы ОУ

<i>Класс</i>	<i>Продолжительность урока (мин.)</i>	<i>Кол-во учебных дней в неделю</i>	<i>Кол-во учебных недель в году</i>
1.	I и II четверть - 35 III и IV четверть – 4	5	33
2.	45	5	34
3.	45	5	34
4.	45	5	34
5.	45	6	34
6.	45	6	34
7.	45	6	34
8.	45	6	34
9.	45	6	34
10.	45	6	34
11.	45	6	34

Расписание перемен: **1.8:45-8:55, 2.9:40-10:00, 3.10:45-11:05, 4.11:50-12:55.**

3. Учебная нагрузка

<i>Класс</i>	<i>Учебная нагрузка (количество часов в неделю)</i>
1	21
2	23
3	23
4	23

5	32
6	33
7	35
8	36
9	35
10	37
11	37

5. Анализ образовательной деятельности

Учебный план МБОУ «Сергачская СОШ №1» был разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период до 2021 года в соответствии с её видом - средняя общеобразовательная школа и определяет объем обязательной и максимальной учебной нагрузки обучающихся.

Основу программно–методического обеспечения учебного плана составляют предметные типовые программы и УМК для общеобразовательных учреждений, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации. Все учебники, за исключением МХК в 8 и 9 классах, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню на 2015 – 2015 учебный год. Учебников «Мировая художественная культура» 7-9 класс, автор: Г.И. Данилова нет в Федеральном перечне на 2015-2016 учебный год.

Дважды в году проводилась проверка прохождения программного материала по всем предметам учебного плана и выполнение их практической части. Всеми учителями – предметниками, находящимися на больничном листе, проходившими курсовую подготовку, была проведена коррекция тематического планирования: интегрирование тем, сокращение часов по отдельным темам, не входящих в обязательный минимум, что позволило выполнить программный материал и практическую часть в полном объёме.

В школе на конец 2015-2016 учебного года обучался 301 человек. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 301 обучающийся (100%). Учащиеся 9 класса в количестве 24 человек и 14 учащихся 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Уровень обученности 2-8-х классов и 10 класса по результатам 2015-2016 учебного года составил 100%; качество обученности в среднем по итогам учебного года составило 52,3%.

Результативность учебно-образовательного процесса.

Из 258 обучающихся 2-11 классов на «отлично» закончили 33 ученика (12,8%), на «4» и «5» - 102 (39,5%), с одной «3» 18 (6,9 %).

Двое обучающихся получили аттестаты с отличием об основном общем образовании и одной обучающейся вручен аттестат с отличием о среднем общем образовании с награждением золотой медалью.

По итогам учебного года во 2-8,10 классах проводилась промежуточная аттестация по всем образовательным предметам учебного плана, в 1-4 классах проводились итоговые комплексные работы, четвероклассники писали всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты ВПР по математике: «5» -50%, «4» -45,83%, «3» -4,17%; по русскому языку «5» -29,17%, «4» - 58,33%, «3» - 12,5%; по окружающему миру «5» -4,17%, «4» - 62,5%, «3» -33,33%. Анализ ВПР показал уровень подготовленности обучающихся по данным предметам: результаты по окружающему миру ниже, чем по русскому языку и математике. Это связано со сложностью тестовых зада-

ний, спецификой изложения некоторых вопросов и в большей степени с невнимательностью обучающихся при прочтении заданий.

Анализ комплексных работ в 1-4 классах, что из 89 обучающихся данных классов с работой не справился ученик 1А класса Чуин Александр, которому по результатам ПМПК рекомендовано обучение по АООП для обучающихся 1 класса с легкими интеллектуальными нарушениями. Из 43 обучающихся 1-ых классов основную часть работы выполнили 42 учащихся, не выполнил Чуин А., дополнительную часть выполняли все: максимальное количество баллов (15) за обе части показали 4 учащихся, минимальное (9) - 2 учащихся, остальные учащиеся от 10 до 14 баллов. Во 2 классе общий балл за работу от 9 (один ученик) до 19 баллов - средний балл 14,19. В 3-4 классах справились с работой все.

Из этого можно сделать вывод об удовлетворительной сформированности учебных действий у учащихся 1-4 классов.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся во 2-8,10 классах проходила в форме итоговых контрольных работ, итоговых тестов, защиты проектов, зачетов. Анализируя результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах, необходимо отметить, что обучающиеся показали хорошие результаты по математике, русскому языку, окружающему миру, подтвердив годовую отметку, но учащиеся показали результат ниже годовой оценки по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, поэтому учителям и руководителям ШМО следует обратить внимание на прохождение учащимися теоретического материала по данным учебным предметам и учитывать материал учебников при составлении тестовых заданий по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре.

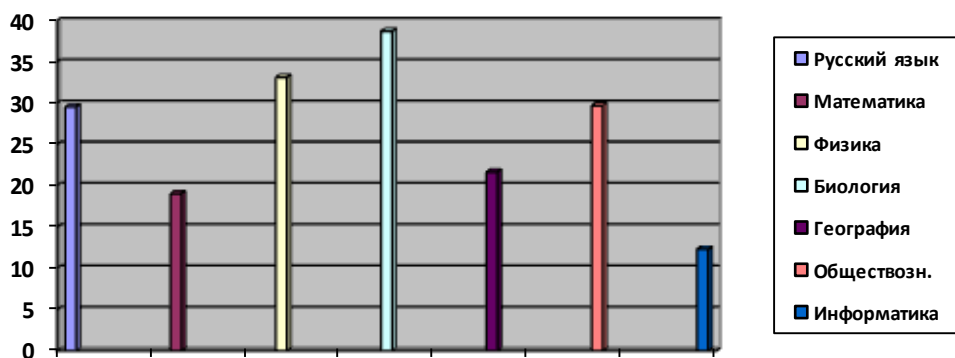
Кл асс	Предмет	Кол-во уч-ся	Получили следующие оценки						
			5	4	3	2	результат выше годовой	результат ниже годовой	подтверд годовую оценку
2	Русский язык	26	10	12	4		10	1	15
	Литературное чтение	26	13	7	6		3	7	16
	Английский язык	26	5	16	5		1	10	15
	Математика	26	10	13	3		10	2	14
	Окружающий мир	26	4	19	3		2	9	15
	Технология	26	18	6	2		1	7	18

	<i>Музыка</i>	26	9	17				17	9
	<i>ИЗО</i>	26	19	7			6	2	18
	<i>Физическая культура</i>	26	1	19	6			23	3
3 А	<i>Русский язык</i>	19	2	6	11			6	13
	<i>Литературное чтение</i>	19	1	13	5			11	8
	<i>Английский язык</i>	19	2	6	11			9	10
	<i>Математика</i>	19	3	6	10		2	7	10
	<i>Окружающий мир</i>	19	4	10	5			8	11
	<i>Технология</i>	19	2	3	14			17	2
	<i>Музыка</i>	19	5	12	2		8	1	10
	<i>ИЗО</i>	19	4	5	10		2	12	5
	<i>Физическая культура</i>	19	3	12	4		1	11	7
	<i>Русский язык</i>	20	9	7	3		5		12
	<i>Литературное чтение</i>	20	6	10	3			6	13
	<i>Английский язык</i>	20	7	7	5			5	14
	<i>Математика</i>	20	8	9	2		7	2	10
3 Б	<i>Окружающий мир</i>	20	14	3	2		5		14
	<i>Технология</i>	20	10	6	3		2	1	16
	<i>Музыка</i>	20	4	7	8		2	11	6
	<i>ИЗО</i>	20	15	4			2	1	16
	<i>Физическая культура</i>	20	6	11	2			11	8
	<i>Русский язык</i>	24	6	15	3		11	1	12
	<i>Литературное чтение</i>	24	10	8	6		5	6	13
	<i>Английский язык</i>	24	1	6	17			8	16
4	<i>Математика</i>	24	12	11	1		12	1	11

<i>Окружающий мир</i>	24	1	16	7		3	9	12
<i>Технология</i>	24	10	12	2		5	7	12
<i>Музыка</i>	24	6	6	11			12	12
<i>ИЗО</i>	24	14	9	1		8	3	13
<i>Физическая культура</i>	24	7	17			1	8	15

Анализ государственной итоговой аттестации

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе прошли 24 учащихся. Все они успешно сдали экзамены в новой форме по русскому языку, математике, обществознанию (20 чел.); физике (7 чел.), биологии (10 чел.), географии (3 чел.), информатике (6 чел.), английскому языку (2 чел.) Двое учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием. По русскому языку в 9 классе средний балл составил 29,54 и 19,04 баллов - по математике, в основном ребята подтвердили свои годовые оценки, показали результат выше годовой, один по математике и один по русскому языку - ниже годовой. На экзаменах по выбору хороший уровень знаний показали обучающиеся по биологии (38,7 балла), физике (33,14 балла), географии (21,66 балла), обществознанию (29,7 балла), информатике (12,33 балла), английскому языку (54,5 балла).

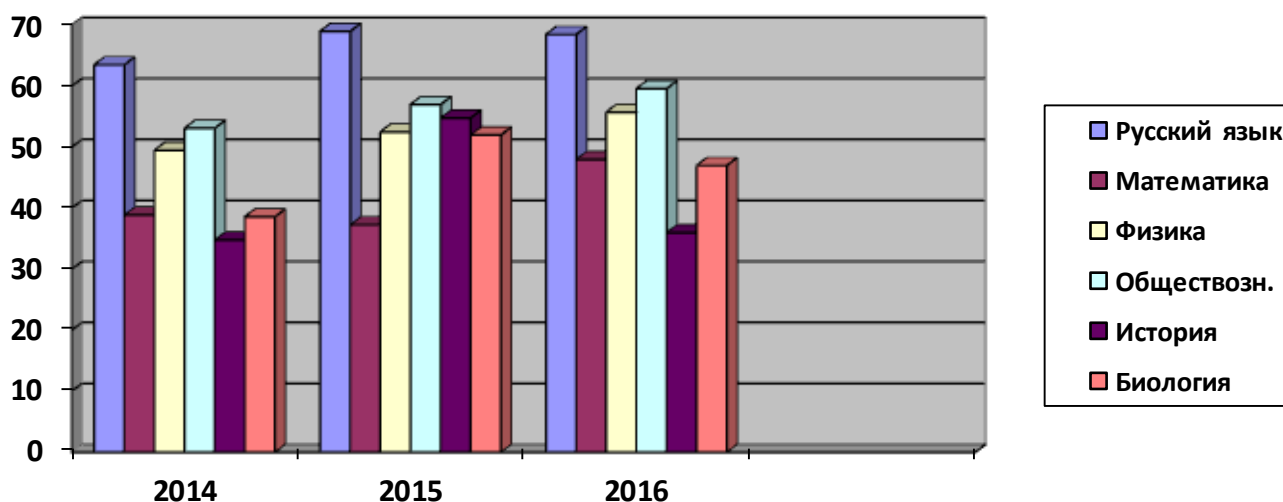


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ

В 11 классе обучающиеся сдавали экзамены по обязательным предметам и четырем предметам по выбору, наиболее выбираемым предметом, как и в прошлом году, стало обществознание - 10 чел. Все обучающиеся успешно прошли аттестацию по обязательным предметам. Средний балл по русскому языку – 68,5 бал., по математике -48 бал. У Савлиновой Ксении по русскому языку самый высокий балл по ОУ и району- 91 бал., по профильной математике по ОУ и району -74 балла, низкий балл по русскому языку – 53 бал, по математике – 39 бал.

По выбору обучающиеся показали результат по физике (4 уч.)- 55,75 бал, обществознанию (10 уч.) -59,6 бал., истории России (7уч.)- 36 бал. и биологии (1 уч.)-47 бал.

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года



Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, Савлинова Ксения - аттестат с отличием о среднем общем образовании и награждена медалью.

В целом по сравнению с прошлым годом выше результат по русскому языку, по физике, обществознанию, математике. Слабее результаты по истории, биологии. Поэтому по-прежнему основной задачей коллектива остается работа над качеством обучения учащихся, достижение высоких результатов ЕГЭ, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

Для некоторых учащихся необходимо организовать дополнительные занятия с целью коррекции знаний и умений, организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся. Также необходимо проводить работу по профориентации учащихся, работу с родителями с целью определения выбора предметов учащимися при поступлении в ВУ-Зы.

Всем руководителям предметных ШМО в 2016-2017 учебном году необходимо осуществлять контроль над преподаванием плохо усвоенных тем во всех классах, проанализировать причины и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, усилить работу по повышению качества обученности.

ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, переведенных в	в том числе имеющих годовые	в том числе имеющих годовые

		следующий класс	отметки только «5»	отметки только «4» и «5»
1	43	43	-	-
2	26	26	4	13
3	39	39	8	15
4	24	24	3	7
5	30	30	3	16
6	30	30	1	15
7	27	27	7	7
8	19	19	1	2
9	24	24	2	10
10	25	25	3	9
11	14	14	1	7
Итого:	301/100%	301/100%	33/12,8%	102/39,5%

Анализируя общие итоги 2015 -2016 учебного года, можно сделать вывод о работе коллектива в целом. Из 301 обучающихся успевают все (100%), 135 учащихся показали отличные и хорошие результаты (52,3 %). Самое высокое качество знаний показали обучающиеся 2 и 3 Б кл. -65 %, классные руководители Бесчетнова Л.Н. и Борисова Н.В. и обучающиеся 5 кл.- 63,5 %, классный руководитель Кашлей Н.И. Неплохие результаты во 3А (57,9%) и 11 классе (57,12%), классные руководители Рубцова Е.В. и Маслова Т.В.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, показывают неплохие результаты, являются победителями и призерами данного этапа. В этом году учащиеся школы были победителями по химии и технологии, призерами по физике, биологии, математике, русскому языку, физической культуре. Обучающаяся 11 класса Савлинова Ксения – участница регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, обучающийся 10 класса Соколов Дмитрий –участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, обучающийся 8 класса Солдаткин Константин – участник олимпиады по физике им. Д.Ж.К. Масквела в рамках всероссийской олимпиады школьников.

	Количество 1-ых	Количество 2-ых	Количество 3-их
--	-----------------	-----------------	-----------------

	мест	мест	мест
2012-2013 учебный год	4	1	5
2013-2014 учебный год	2	3	3
2014-2015 учебный год	2	5	7
2015 – 2016 учебный год	2	1	10

Обучающиеся принимают активное участие в межрайонной научно – исследовательской конференции "Шаг в науку ", становятся победителями и призёрами.

Учебный год	Победители	Призеры
2012- 2013	2	5
2013- 2014	3	3
2014- 2015	1	4
2015- 2016	1	3

Ежегодно обучающиеся школы являются участниками всероссийского Вахтеровского фестиваля-конкурса творческих работ по математике «Красота и величие математики» в г. Арзамасе на базе ФГАОУ Нижегородского государственного университета им. Лобачевского. Обучающийся 9 класса Кривдин Данил был награжден Дипломом 1 степени за исследовательскую работу по математике, обучающиеся 10 класса Весновский Арсений и обучающаяся 11 класса Савлинова Ксения были награждены Дипломом 3 степени за исследовательскую работу по математике.

Педагогические работники

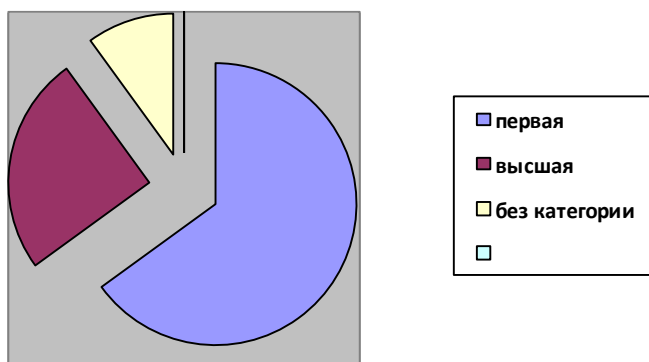
ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ – 23

ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ – 5

ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ – 13

НЕ ИМЕЮТ КАТЕГОРИИ – 1

В 2015 году подтверждена первая квалификационная категория учителя физической культуры Чубикова В.Н., руководители образовательного учреждения прошли аттестационные испытания на соответствие занимаемой должности.



ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

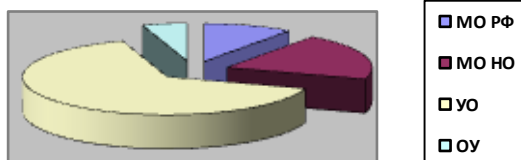
22 РАБОТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ИМЕЕТ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 21 - ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И 2 СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ.



Педагоги ОУ своевременно проходят курсовую подготовку на базе НИРО. Прошли курсовую подготовку учителя ОБЖ, географии, химии, начальных классов, математики, английского языка. Все педагогические работники имеют курсовую подготовку по программе «Интерактивные технологии в обучении «Проектирование уроков с использованием интерактивной доски». Потенциал у педагогов большой, в ОУ созданы все условия для

работы, коллектив способен показать достойные результаты в учебной и воспитательной работе.

НАГРАЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



За достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, формировании культурного и нравственного развития личности учителя русского языка и литературы Бычкова И.А. награждена Почетной Грамотой Министерства образования Нижегородской области. Педагог-психолог и социальный педагог были награждены Почетными Грамотами Управления образования Сергачского муниципального района за добросовестный педагогический труд, успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

6. Анализ воспитательной работы и дополнительного образования

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным.

Основные направления воспитательной работы ОУ:

- социализация, социальная адаптация, творческое развитие каждого обучающегося и воспитанника;
- создание условий для формирования здорового образа жизни учащихся, полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- укрепление и развитие традиций ОУ;

- организация структуры взаимодействия школьного самоуправления, как основы межвозрастного конструктивного общения;
- расширение организационно-экономических форм сетевого взаимодействия с социально-культурной средой города.

Для качественной организации воспитательной работы созданы необходимые организационно-педагогические условия и материально-техническая база.

Эффективным источником воспитательной работы ОУ является активное сотрудничество с *социально-культурной средой города* и района: Художественная школа, Детская музыкальная школа, Библиотека районная "имени С.И. Шуртакова", ЦДТ, РДК, физкультурно-оздоровительный комплекс "Лидер", детско-юношеский комплекс «Колос», молодежный центр «Гавань» и др.

Данное сотрудничество позволяет значительно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, включить максимальное количество детей в разнообразную деятельность, повысить её качество и результативность.

При планировании воспитательной работы школы определены **приоритетные направления по видам деятельности**:

- - ценностно-ориентированная деятельность;
- - интеллектуально-познавательная деятельность;
- - эколого-трудова деятельность;
- - эстетическо-художественная деятельность;
- - спортивно-оздоровительная деятельность;
- - досуговая.

1. Ценностно-ориентированная деятельность

(духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей)

Главные идеи:

- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- формирование активной гражданской позиции и стимулирование инициативы детей по улучшению мира, в котором они живут: своего двора, микрорайона, города;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- формирование уважительного отношения к народам мира, к своей национальности, культуре, традициям;

Задачи воспитания:

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав других людей, способности к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, традициям и обычаям своей страны;

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершенства нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

Основные формы работы – тематические классные часы, уроки здоровья, экскурсии, а также встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, посещение музеев, встречи с ветеранами, офицерами срочной службы, интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики.

В рамках данного вида деятельности учащиеся ОУ участвовали в следующих акциях:

- “Зажги свечу памяти”,
- Акция «Бессмертный полк»,
- месячник «Мы патриоты!»,
- конкурс рисунков «Мы наследники Победы»,
- викторина “Герои победы”,
- концерт ко «Дню пожилого человека» (поздравления и подарки ветеранам),
- «Неделя толерантности»,
- «Мальчишник»,
- «Зарница»,
- Акция «Дорогою Добра»
- Ежегодные встречи с земляками, выпускниками школы,
- Районная ярмарка «Наши Истоки»,
- День Славянской письменности и культуры .

Центр юридической помощи при районной детской библиотеке проводит Дни Правовых Знаний для обучающихся 3-11 классов. За 2012/13 учебный год правовым просвещением было охвачено 80% учащихся.

В рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами организованы лекции по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних и их родителей. Совместно с КДН района, инспекцией по делам несовершеннолетних, была организована работа детьми "группы риска".

За период 2015-2016 учебного года учащиеся нашей школы не стоят на учете в КДН, 6 учеников стоят на внутришкольном учете.

Подготовлена лекторская группа музея, которая провела в этом учебном году 15 экскурсий для учащихся школы №1, городских школ и ветеранов труда. При школьном музее были организованы экспозиции: «Герои Отечества», «Пионерское движение в районе», «ТСО в школе», «Герои Сергачане», «Ремесла в Сергаче».

Ежегодно мы принимаем участие в региональных мегапроектах «Отечество» и «Мое Отечество».

Районный этап игры «Зарница» принес нам 2 место в средней группе.

Анализ воспитательной работы по данному направлению деятельности позволяет определить ряд проблем и сделать **следующие выводы**: деятельность по данному направлению была организована с учётом задач стоявших перед ОУ по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Необходимо продолжить работу по реализации задач по данному направлению.

2. Интеллектуально – познавательная деятельность

Главные идеи:

- формирование интеллекта детей и развитие творческих способностей происходит в урочной и внеурочной деятельности, а также в интеллектуально направленном общении;
- творческие способности и интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния.

Главная цель:

Осознание учащимися *значимости развития* творческих способностей и интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся ОУ с достижениями людей в различных областях;
- создавать условия для развития и совершенствования творческих способностей, интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к развитию творческих способностей и интеллектуальному самосовершенствованию;

В рамках данного вида деятельности учащиеся ОУ участвовали в следующих акциях и конкурсах: Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», «Кормушка-2016» (1,2, место в районе), конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» (1 место), «Новогодний сувенир», в районном конкурсе исследовательских работ «Шаг в науку».

Анализ воспитательной работы по развитию интеллектуально-познавательной деятельности школьников позволяет определить ряд проблем и сделать следующие выводы:

- работа по направлению была организована с учётом задач стоявших перед ОУ по развитию интеллектуально-познавательной деятельности;
- основной проблемой остается вовлечение учащихся в интеллектуально – познавательную деятельность;
- необходимо активизировать участие родителей в организации экскурсионных программ познавательной направленности.

Данные проблемы определяют основные направления и задачи воспитательной работы на следующий год.

Классным руководителям необходимо активнее использовать для достижения цели осознания учащимися *значимости развития* своих творческих способностей и интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром следующие формы: интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны в классе, создание в классах команд и проведение состязаний интеллектуалов «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», предметные вечера; литературные гостиные.

3. Эколого-трудовая деятельность

Целью работы в этом направлении является воспитание уважения к труду как основе человеческого бытия, воспитание любви к окружающему миру.

В рамках данного вида деятельности учащиеся ОУ работали над проектами «Берегите природные ресурсы», «Зелёная планета», «Фитодизайн кабинета биологии», «Температура между минусом и плюсом», «Мир без табака».

В рамках месячника по благоустройству территории учащиеся активно участвовали в мероприятиях, направленных на улучшение экологического состояния района. Ребята с удовольствием участвовали в мероприятиях, показали бережное отношение к природе, заботу обо всем, что нас окружает.

4. Спортивно – оздоровительная деятельность

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

Главная цель:- формирование у учащихся всех возрастов *понимания значимости здоровья* для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

В рамках данного вида деятельности для участников образовательного процесса были организованы следующие мероприятия:

XII Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»; Традиционный общешкольный осенний спортивный праздник «Единый день Здоровья» - 300 участников;

спортивный праздник «Папа, мама и я – дружная семья» (12 семей), соревнования по волейболу, общешкольные «Дни здоровья».

Старшеклассники приняли участие в районном мероприятии «День Независимости» и конкурсе агитбригад, по пропаганде здорового образа жизни, агитбригада «ШОК» заняла 1 место. Учащиеся 8 - 11 классов разучили общешкольный танец флешмоб, организованы районные флешмобы. Ежегодно наша школа принимает активное участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном 9 мая, участвовали в районном этапе «Лыжня России» (1,2, место).

Динамика участия школы в спортивных мероприятиях района достаточно высокая.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции. Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учитель физкультуры совместно с классными руководителями проводит беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма. В соответствии с программой по профилактике зависимостей регулярно проводятся тематические класс-

ные часы и индивидуальные беседы. В дополнение к классным тематическим часам проводились встречи с врачами.

В системе дополнительного образования работа по физическому воспитанию проводилась в организованных спортивных секциях «Баскетбол», «Волейбол», секции проводят тренера из спортивной школы и ФОКа.

Анализ воспитательной работы по данному направлению позволяет определить **ряд проблем:**

- В спортивных мероприятиях активность учащихся средней и старшей школы **не превышает 40%**;
- недостаточно качественно и систематично проводится **профилактическая работа**;
- учителя физической культуры начального звена не проводят должную подготовку учащихся к соревнованиям.

В 2016/17 учебном году необходимо взять на контроль данное направление воспитательной работы.

Классным руководителям необходимо разнообразить формы работы по направлению, связанному с физкультурой и спортом, организовывать встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; проводить спортивно-исторические викторины, интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику.

5. Эстетическо-художественная деятельность

Основная цель работы – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В рамках данного вида деятельности учащиеся ОУ участвовали в городских акциях и конкурсах: районная конференция, посвященная Дню учителя, сборная команда 3-4 классов «Дружба» участвовала в городском фестивале «День птиц». Участие в районной неделе «Книжкина неделя», ученики не только участвовали в театрализованном выступлении, но и защищали проекты.

Были проведены традиционные школьные мероприятия: 1 сентября - «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», творческий вечер «Новый год шагает по планете», «День Матери», общешкольный концерт «По страницам женских журналов», «День семьи», «Последний звонок» и «Выпускной бал». Фестивали: «Я талантлив», «Красная гвоздика». В рамках внеурочной деятельности мы организовали (по договору) выездные спектакли с Нижегородской филармонией, и кукольным театром «Петрушка» город Сергач и другие. Ежегодно в школе проводятся тематические выставки художественного творчества детей и родителей: «Вторая жизнь старых вещей», «Новогодний серпантин», «Пасхальный сувенир», «Кормушка».

Работа по данному блоку была направлена на решение следующих задач:

- воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей;
- формирование эстетических вкусов, идеалов, устремлений;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого культурного человека.

Воспитательная работа по данному направлению позволяет определить **ряд проблем** и сделать следующие выводы: работа в данном направлении велась недостаточно системно, не все классы принимали активное участие в конкурсах, подготовке номеров

художественной самодеятельности. Участие в выставках организованных в школе проводилось не достаточно.

Основной задачей по данному направлению на 2016/17 учебный год является *активизация* посещения учреждений культуры, а также участия классных коллективов в общешкольных творческих делах.

6. Досуговая деятельность

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Для организации досуга учащихся в ОУ организовано **ученическое самоуправление**.

Цели и задачи детской организации:

- Способствовать развитию личности каждого ребенка, инициативы и творчества в процессе коллективных дел.
- Способствовать формированию у учащихся нравственно – патриотического мировоззрения, готовности к сознательному выполнению конституционных обязанностей, гражданского долга, выполнения кодекса чести ученика.
- Формировать у подрастающего поколения потребность в здоровом образе жизни, популяризации спорта и физической культуры.
- Формировать гуманное отношение к окружающему миру, к людям, нуждающимся в помощи.

- Воспитывать у детей интерес к культурным и историческим ценностям, традициям города, школы их сохранению и благоустройству.
- Развивать коммуникативные и организаторские умения, формирование культуры общения.
- Способствовать развитию у учащихся мотивации к овладению глубокими знаниями и умениями в различных областях науки, к самостоятельной исследовательской деятельности, познавательной активности.

<i>Целевые индикаторы выполнения программы развития</i>	<i>Стартовые условия (2014г.)</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	20%	57%	60%
Доля учащихся школы вовлеченных в социальную жизнь района, города	45%	60%	70%

Самоуправление школьников осуществляется через Совет обучающихся – постоянно действующий орган ученического самоуправления. Формируется из представителей классных коллективов 1–11-х классов. В школе активно набирает обороты развитие ученического самоуправления. С сентября месяца в каждом классе выбран актив, входящий в состав УС. Актив каждого класса состоит из пяти секторов, каждый из которых помогает организовать учебную и внеурочную деятельность в школе. Ежегодно мы участвуем в региональном конкурсе «Лидер- 2015г.». Сахарова Дарья стала призером районного этапа этого конкурса. В школе создано и хорошо работает ДОО «Пламя» - лидером которого является Гуськьва Юлия.

Анализ воспитательной работы по организации досуговой деятельности школьников позволяет сделать вывод о том, что работа была организована с учётом интересов и запросов детей. Наметилась позитивная динамика участия **ученического самоуправления** в данном направлении.

7. Работа с семьей

Главные идеи:

- ОУ должно помочь ребёнку *сохранить и укрепить связь с семьей*;
- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Главная цель:

- Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.
- Задачи воспитания:
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Цель работы – привлечение родительской общественности к организации воспитательной работы.

В ОУ в течение года все общешкольные мероприятия проводились при активном участии родителей. Большое внимание уделялось работе с «Трудными» семьями. Регулярно проводились консультации психолога, социального педагога. В рамках проведения родительских советов организовывались «Родительский всеобуч».

Создан и действует Совет школы и общешкольный родительский комитет. Совместно с родительской общественностью были проведены рейды «Школьная форма», «Школьное питание – залог здоровья». В апреле прошла общешкольная конференция «Семья на защите детства без наркотиков». С 2012 года в школе действует родительский патруль. Было проведено 24 рейдов по улицам города, посещено 6 семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Анализ воспитательной работы по работе с родителями позволяет выявить ряд проблем: необходимо шире привлекать семьи к организации праздников, тематических классных часов, походов выходного дня. Чаще устраивать семейные вечера, спортивные состязания с участием бабушек, дедушек.

Задача в этом направлении на 2016/17 учебный год: активнее привлекать родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях, обобщить в комплексно-целевую программу «Семья» имеющийся положительный опыт, провести семинар классных руководителей «Работа с семьей».

8. Работа по предупреждению ДТП

Основная цель работы - профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Данная работа велась по согласованному с ГИБДД плану. Тематика занятий отражалась в специальном журнале «Беседы по ПДД».

Были определены задачи воспитательной работы в этом направлении на 2015/16 учебный год: увеличить количество бесед по ПДД с участием сотрудников ГИБДД, а также разнообразить формы проведения занятий по изучению ПДД с использованием информационных технологий.

Анализ управленческой деятельности

На протяжении года администрацией осуществлялся контроль работы участников воспитательного процесса:

- классных руководителей (анализ планов ВР, проведение классных часов, подготовка и организация каникул, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися);
- педагогов ДО (программы и тематическое планирование, комплектование групп, проведение занятий);
- учащихся (уровень воспитанности, внешний вид, ведение дневников);
- социально-психологической службы (планирование деятельности, работа с детьми «группы риска», с трудными семьями, детьми-инвалидами, детьми, находящимися на опеке; работу по пропаганде ЗОЖ).

Анализ работы показал, что организация воспитательной работы велась на хорошем уровне. Однако были выявлены следующие проблемы:

- необходимость совершенствования мониторинга воспитательной деятельности, определение уровня воспитанности учащихся;
- необходимость совершенствования проведения МО классных руководителей;
- необходимость проведения семинаров для классных руководителей.

Данные проблемы определяют задачи на 2016/17 учебный год:

- создать из числа классных руководителей творческие группы по работе над комплексно-целевыми программами, по усовершенствованию системы определения уровня воспитанности учащихся.
- спланировать управленческую деятельность на целенаправленную работу по повышению эффективности *воспитательной системы* школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе строится **на сочетании базового школьного образования с дополнительным**, основным предназначением которого является удовлетворение социально-культурных и образовательных потребностей детей.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает проблему занятости детей.

Система дополнительного образования состоит из кружковой работы и работы спортивных секций, проектной деятельности. Такая система дает возможность обучать учеников творческому, созидательному труду, дает детям информацию о прикладных видах деятельности, формирует умения и навыки по выбранному профилю, готовит обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несет определенную профессиональную ориентацию.

Стандартно-образовательные предметы дают углубленные знания по базовым предметам, изучаемым в школе в первой половине дня. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на консультации или занятия во второй половине дня, в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах,
- коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающихся от условий обучения в первой половине дня,
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами и добровольностью совместной деятельности.

Это способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

В этом учебном году блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление. В школе разработано Положение о дополнительном образовании как составной части системы воспитательной работы школы. Данное направление реализуется через «Программу дополнительного образования детей».

Педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые и авторские программы.

В объединениях дополнительного образования школы работает коллектив в составе 11 человек.

В 2015/16 учебном году в системе дополнительно образования на бюджетной основе работают объединения по 4 направленностям:

1. Художественно-эстетическая направленность
2. Спортивно-оздоровительная направленность
3. Социально-педагогическая направленность

Наиболее популярными среди учащихся начальной школы являются кружковые занятия «Родники» (Баринова Н.А.), учащиеся среднего и старшего звена активно посещают «Школьный музей» (Дмитриева Л.Н.), «Баскетбол» (Чубиков В.Н.) и неоднократно принимали участие в различных конкурсах.

В 2016/17 учебном году необходимо активизировать участие педагогов дополнительного образования в общешкольных мероприятиях: организация выставок изделий, изготовленных руками детей, организация спектаклей школьных и классных студий.

Для дальнейшего повышения эффективности и качества воспитательной работы определены задачи на 2016/17 учебный год:

1. Расширить организационно - экономические механизмы, позволяющие создать условия для развития талантов всех участников образовательного процесса и обеспечивающие доступность услуг дополнительного образования, особенно для детей с высокой творческой мотивацией.
2. Активно включиться в работу над общественно-значимыми проектами, направленными на просвещение и воспитание детей.
3. Расширять механизмы информационной открытости и обратной связи с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и др.).

Деятельность психологической службы школы осуществлялась в соответствии с намеченным планом педагога-психолога.

В октябре 2015 года выявлен уровень психологической адаптации детей 1-х, 5-х, 10-х классов, определён круг учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. По каждому ребёнку составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов. Мониторинг уровня адаптации позволил сделать вывод о том, что главной трудностью для школьников является их неуспешность в учебной деятельности. Также в течение всего года с данными учащимися проводились индивидуальные коррекционные занятия.

Во время подготовки и сдачи ЕГЭ ученики испытывают психологические трудности личностного, познавательного и процессуального характера, что ведет к повышенной тревожности во время подготовки к экзаменам, дезорганизации деятельности, снижению работоспособности.

С целью выявления и определения трудностей, с которыми сталкиваются ученики в процессе подготовки к ГИА, было проведено обследование обучающихся 9, 11 классов по следующим методикам:

«Подвержены ли вы экзаменационному стрессу».

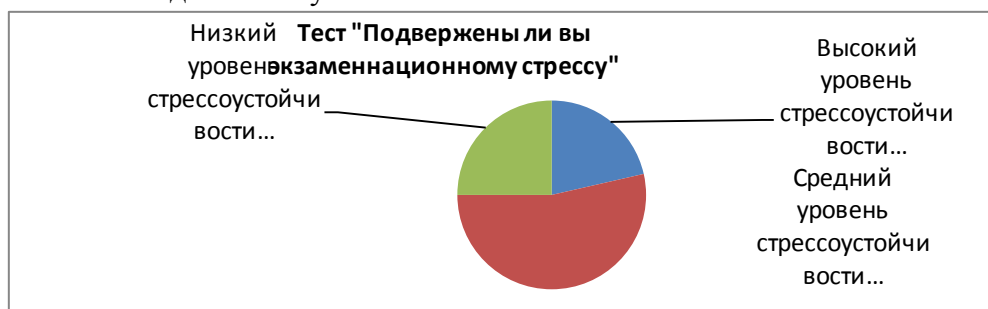
«Стрессоустойчивость личности»- Н.В.Киршева, Н.В.Рябова

«Определение уровня самооценки»- С.В. Ковалёва

«Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаш)

Были получены следующие результаты:

Было обследовано 20 учеников 9 класса



6 учеников (21%) обладают такими качествами как спокойствие, рассудительность, умение управлять своими эмоциями, есть все хорошо шансы справиться с экзаменационными заданиями;

8 учащихся (54%) подвержены экзаменационному стрессу, тревожны ;

6 учеников (25%) имеют очень высокий уровень тревожности, стресса.

Если, обучающиеся, которые имеют средний и низкий уровни, будут следовать советам по подготовке к ОГЭ, то стресс сам по себе уменьшится, и они успешно сдадут экзамены.

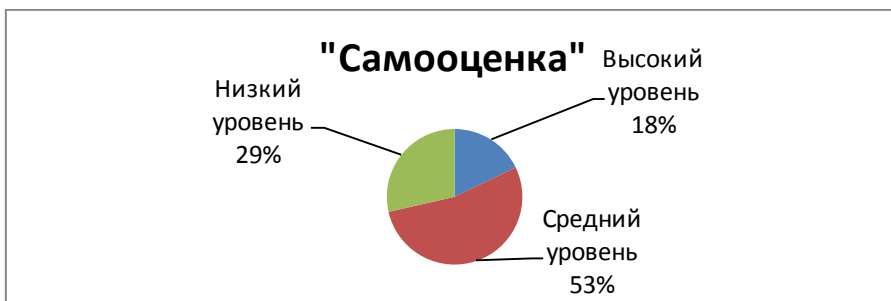
С целью выявления уровня стрессоустойчивости у обучающихся 9-х классов в период подготовки экзаменов была проведена диагностика «Стрессоустойчивость личности»- Н.В.Киршева, Н.В.Рябова



Обучающиеся, которые показали высокий уровень, способны управлять своей деятельностью, контролировать свои эмоции, уметь расслабляться – **57% (11)**; обучающиеся, которые иногда не могут контролировать свои действия, поступки, эмоции – **43%(9)**;

«Определение уровня самооценки»- С.В. Ковалёва

Не маловажным при сдаче экзамена является наличие хорошей, адекватной самооценки ученика. Она дает возможность посмотреть на себя со стороны, научиться надеяться, поверить в собственные силы.



При высоком уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях – **5(18%) учащихся.**

При среднем уровне человек редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других - **11 (54%)**

При низком уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности»- **4 (28%)**

Диагностика **«Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаша)** построена так, чтобы обучающийся не выявлял у себя тревожность или ее отсутствие ситуативно, а наоборот оценивал обстоятельства, вызывающие ту или иную степень тревоги, и умел анализировать действительные причины тревоги.

Данная методика направлена на выявление разных видов тревожности:

- а) школьная тревожность;
- б) самооценочная тревожность;
- в) межличностная тревожность, вызванная общением со сверстниками.

В ходе данной диагностики были получены следующие результаты:



С высоким уровнем самооценочной тревожности в 9-х классах выявлен 1(4%) ученик.

Повышенная школьная тревожность наблюдается у 3(11%) учеников.

Повышенная межличностная тревожность у 1(94%) ученика.

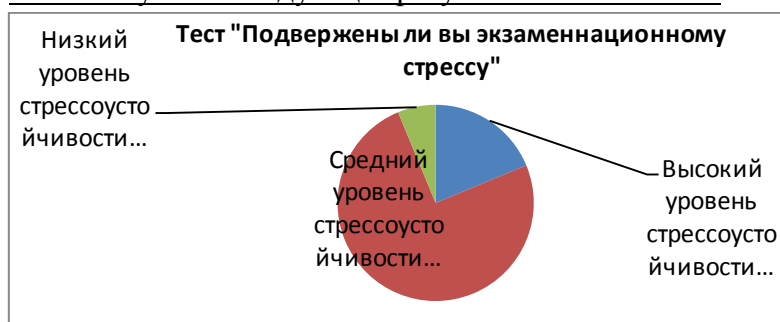
Тревожность не выявлена у 15(96%) обучающихся.

Выводы исследования:

Результаты диагностики психологической готовности к ОГЭ в 9-х классах показали достаточно уровень стрессоустойчивости. Большинство учеников 9-х классов умеют управлять своими эмоциями, способны управлять своей деятельностью, уметь контролировать свои чувства, переживания, уметь расслабляться.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является высокий уровень тревожности, которая порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе.

Были получены следующие результаты в 11 классе.



Было обследовано 14 учеников.

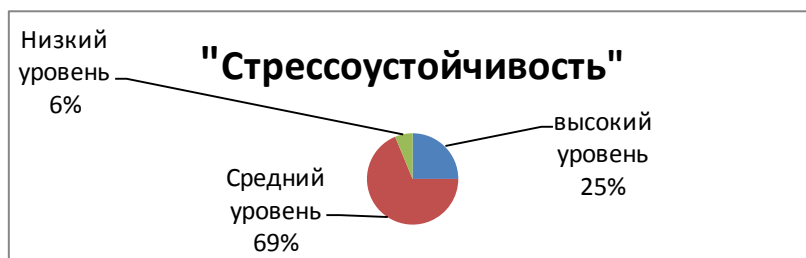
Количество обучающихся 11 класса, которые спокойны, рассудительны, умеют управлять своими эмоциями, у которых все шансы справиться с экзаменационными заданиями - 19% (3 ученика)

обучающиеся, которые подвержены экзаменационному стрессу, тревожны - 75% (10) учеников;

6% (1 ученик) имеет очень высокий уровень тревожности, стресса.

Если, обучающиеся, которые имеют средний и низкий уровни, будут следовать советам по подготовке к ЕГЭ, то стресс сам по себе уменьшится, и они успешно сдадут экзамены.

С целью выявления уровня стрессоустойчивости у обучающихся 11 класса в период подготовки экзаменов была проведена диагностика «Стрессоустойчивость личности»- Н.В.Киршева, Н.В.Рябова



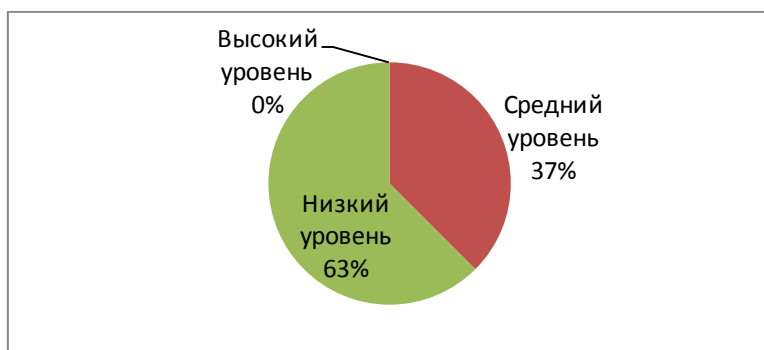
Обучающиеся, которые показали высокий уровень, способны управлять своей деятельностью, контролировать свои эмоции, уметь расслабляться – 25% (4)

обучающиеся, которые иногда не могут контролировать свои действия, поступки, эмоции – 69%(9);

1 ученик(6%) не способен самостоятельно справиться со своими эмоциями, переживаниями.

«Определение уровня самооценки»- С.В. Ковалёва

Не маловажным при сдаче экзамена является наличие хорошей, адекватной самооценки ученика. Она дает возможность посмотреть на себя со стороны, научиться надеяться, поверить в собственные силы.



При высоком уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях - 0%.

При среднем уровне человек редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других - 37% (8)

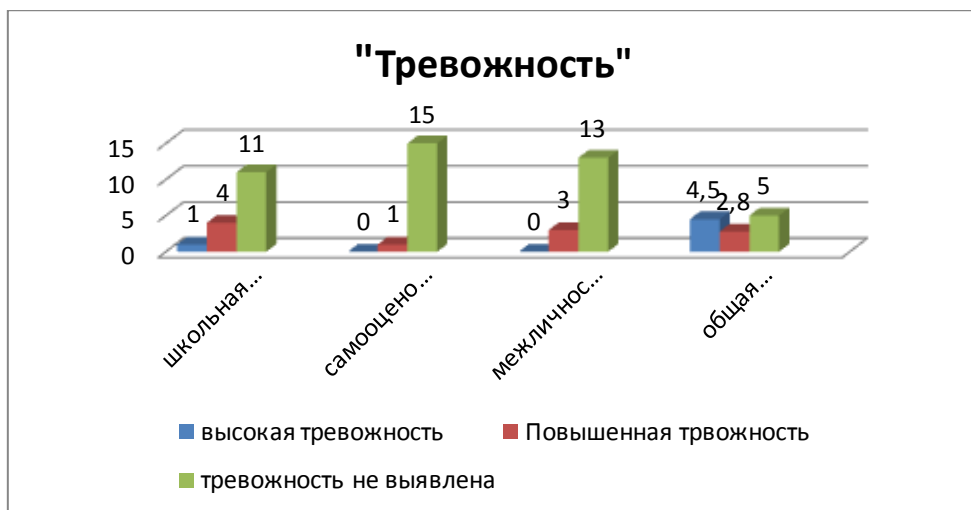
При низком уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности»- 63%(6).

Диагностика «Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаша) построена так, чтобы обучающийся не выявлял у себя тревожность или ее отсутствие ситуативно, а наоборот оценивал обстоятельства, вызывающие ту или иную степень тревоги, и умел анализировать действительные причины тревоги.

Данная методика направлена на выявление разных видов тревожности:

- а) школьная тревожность;
- б) самооценочная тревожность;
- в) межличностная тревожность, вызванная общением со сверстниками.

В ходе данной диагностики были получены следующие результаты:



Высокий уровень школьной тревожности выявлен у 1(6%) ученика повышенная школьная тревожность наблюдается у 2(25%) учеников тревожность не выявлена у 11(69%) обучающихся.

Повышенная самооценочная тревожность выявлена 1 (6%) ученика повышенная межличностная тревожность у 3 (19%) учеников

У 10 учеников (94%) тревожность не выявлена. Такие дети адекватно оценивают ситуации, которые вызывают у них тревогу, анализируют их причины, могут с ними справиться.

Выводы исследования:

Результаты диагностики психологической готовности к ЕГЭ в 11 классе показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ЕГЭ, низкий уровень самооценки у 72% учеников.

Классным руководителям и учителям-предметникам были даны рекомендации:

- с целью снятия напряжения и страха перед тестированием, познакомить с методами и приемами, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования; помочь детям распределить темп подготовки по дням;
- в подготовительный период рекомендуется: оформить уголки для учащихся, родителей, не нагнетать обстановку; приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять;
- для учащихся с повышенной тревожностью, особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у учащихся этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности; необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься»;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам.

Родительские собрания проводятся в каждой возрастной группе (по запросу кл.руководителя).

1 кл.- «Готовность первоклассников к школе»

5 кл.-«Ваш ребёнок пятиклассник»»

7 кл.- «Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения»

9 кл.-«Психологическая готовность к ОГЭ»

11 кл.- «Психологическая готовность к ЕГЭ».

Проводилась групповая и индивидуальная работа с учащимися 4 класса (кл.рук. Лапшина О.В.) и 5 класса(кл. рук. Кашлей Н.И.) по профилактики правонарушений. Вместе с соц.педагогом школы для данных детей были разработаны как индивидуальные, так и групповые тренинговые занятия по профилактике асоциального поведения. Также проводились индивидуальные занятия с обучающимися начальных классов (Чуин А., Заплатин М., Сотников М.,- 1 «а» кл.; Атауллин И. -1 «б» кл.; Лупанова Кр., Красиков Ю., Базулин В., Костин В., - 2 кл.;)

Индивидуальное консультирование проводилось с учителями, родителями и учениками по различным проблемам и вопросам.

Большая просветительская и консультативная работа в нашей школе ведётся по профилактике асоциального поведения.

18 ноября- Международный День Отказа от Курения. К этому дню в школе был подготовлен стенд «Скажи –НЕТ». Во всех классах были проведены беседы о типичных ситуациях, мотивах употребления алкоголя и привыкания к курению, каковы возможные способы поведения в ситуациях отказа.

1 декабря ежегодно в нашей школе проводится единый классный час «СПИД- реальная угроза нашему обществу», в котором принимают участие ученики 5-11 классов. Среди учащихся 7-11 классов было проведено анонимное анкетирование, целью которого было узнать, знают ли дети об этом опасном заболевании. Обучающиеся 11 класса провели акцию «Мы против СПИДа», в ходе которой были розданы красные ленточки- символ борьбы со СПИДом.

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия была создана Школьная Служба Примирения.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления обучающихся, склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в

МБОУ «Сергачская СОШ №1»

№ п / п	Образовательная организация (юридический адрес, контактная информация)	Возраст	Общее кол-во обучающихся	Количество обучающихся, прошедших тестирование		
				Всего, чел.	Группа риска, чел.	% от числа обучающихся, прошедших тестирование
	60510 Нижегородская область, г.Сергач ул. М. Горького д.35	13 - 14 лет (7 - 8 класс)	46	23	23	50%
		15-18 лет (9 - 11 класс)	60	21	21	35%
		Всего обучающихся 13 - 18 лет	106	44	44	42%

Работа с учащимися:

- 1.«Изучение психологической готовности к обучению в школе» (методика Кёрна-Йиерасика)
2. «Адаптация 5-х классов»(трудности, с которыми дети сталкиваются при переходе из начальной школы в среднюю).
- 3.Тест Филиппа на выявление уровня тревожности у детей.(5-11 классы)
4. Определение типа темперамента по Айзенку.(6-11 классы)
5. Методика «10 слов»(изучение особенностей памяти. 5 классы).
6. Тренинг-игра «Уникальность»5-8 кл).
- 7.Самооценка личности «Как быть личностью»(6 класс).
8. Методика Кейрси « Выявление и оценивание профессиональной направленности старшеклассников»(9-11 кл.)
9. Профилактика ПАВ, наркотиков.(1-11 кл.)
10. Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Одним из направлений работы школьного психолога является работа по профориентации, целью которой является , во-первых ,помочь учащимся ориентироваться в мире профессий и знать требования, которая она предъявляет к человеку, и , во-вторых, знать себя ,свои индивидуальные возможности и способности.

Начиная с 8 класса с учащимися проводится диагностика интересов и склонностей, особенностей мышления, коммуникативных и организаторских способностей, определяется тип темперамента, особенности характера. Используются стандартные тесты, методики, анкеты, опросники(карта интересов, тест Айзенка, опросник профессиональных предпочтений, акцентуация Шмишека, ШТУР (школьный тест умственного развития и др.). На втором этапе с детьми изучают потребности рынка труда (по материалам средств массовой информации, по данным Сергачского центра занятости). Третий этап – знакомство с содержанием профессий, с типами профессий; составление презентаций о профессиях; игры-тренинги (каждый учащийся имеет возможность попробовать себя в какой-то профессии, пусть даже условно, в игре). Проводятся профориентационные игры на базе СЦЗН.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 10 класса нашей школы заняли два 1-х места в профориентационных играх в рамках работы районного профориентационного центра «Ориентир»

По профориентации с учащимися 9-х классов проводилась в основном индивидуальная и групповая работа с использованием профориентационной программы.

При составлении программы использовались:

- учебник Е.А. Климова «Как выбрать профессию?»,
- учебно-методическое пособие по проведению проф. консультативной работы со старшеклассниками (авторы Т. Л. Павлова).

По окончании курса занятий с учащимися 9 классов было проведено контрольное исследование профориентационных намерений, которое отразило положительную динамику в формировании самоопределения учащихся.

Аналитическая справка

по изучению универсальных учебных действий в 1-х классах

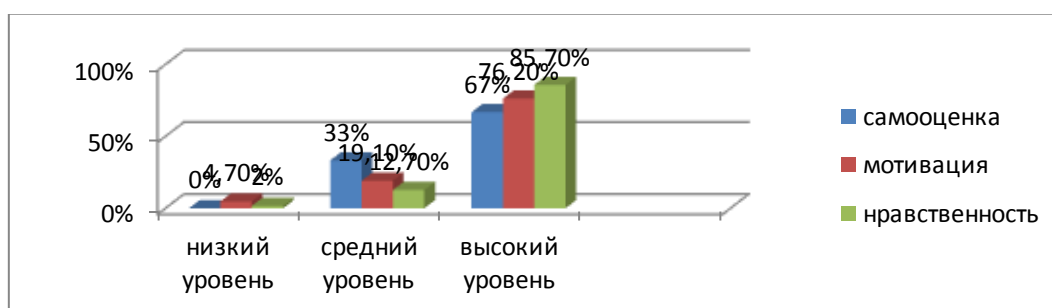
1-х классах было обследовано 43 ученика.

Личностные УУД

Цель: определение уровня сформированности личностных УУД.

Для определения уровня сформированности личностных УУД были использованы следующие методики:

- самооценка «Лесенка» В.Г. Щур,
- оценка школьной адаптации и мотивации Н.Г. Лусканова,
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо» И. Б.Дерманова



С низким уровнем сформированности самооценки - 0%

С низким уровнем сформированности мотивации - 4,7%

С низким уровнем нравственного представления - 1,6%

Со средним уровнем сформированности самооценки - 33,3%

Со средним уровнем сформированности мотивации - 19,1%

Со средним уровнем нравственного представления - 12,7%

Высокий уровень сформированности самооценки - 66,7%

Высокий уровень сформированности мотивации - 76,2%

Высокий уровень нравственного представления - 85,7%

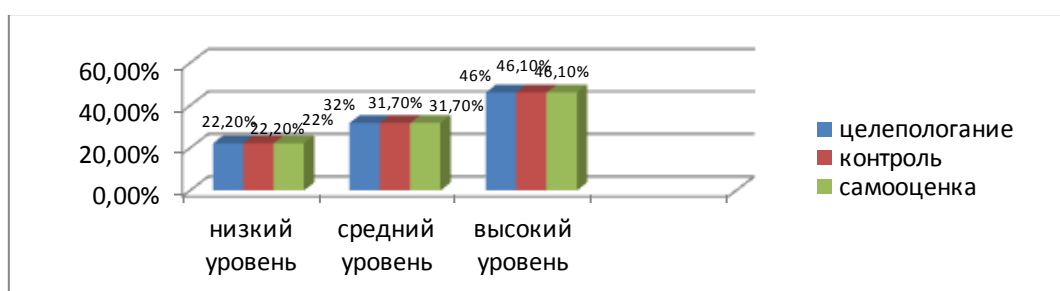
Регулятивные УУД

Цель: определение уровня сформированности регулятивных УУД.

Для определения уровня сформированности регулятивных УУД была использована методика:

- «Графический диктант» Д.Б.Эльконина

В процессе исследования были получены следующие результаты:



С низким уровнем сформированности целепологания - 22,2%

С низким уровнем сформированности контроля - 22,2%

С низким уровнем сформированности оценивания - 22,2%

Со средним уровнем сформированности целепологания - 31,7%

Со средним уровнем сформированности контроля - 31,7%

Со средним уровнем сформированности оценивания - 31,7%

Высокий уровень сформированности целепологания - 46,1%

Высокий уровень сформированности контроля - 46,1%

Высокий уровень сформированности оценивания - 46,1%

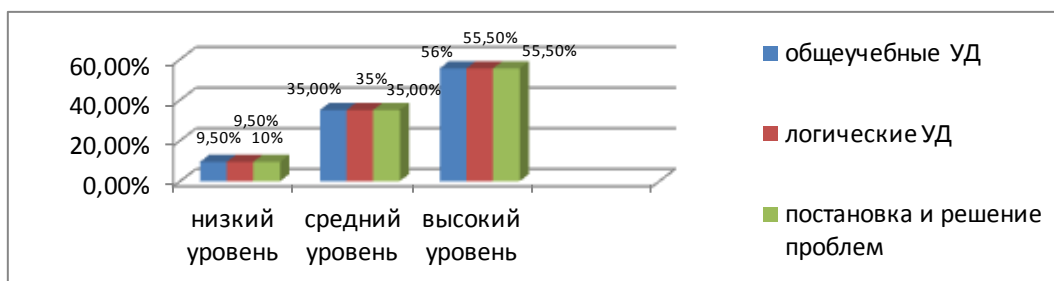
Познавательные УУД

Цель: определение уровня сформированности познавательных УУД, выявление уровня развития операции логического мышления.

Для определения уровня сформированности познавательных УУД были использована методика:

- **«Выделение существенных признаков»**

В процессе исследования были получены следующие результаты:



С низким уровнем сформированности общеучебных УД 9,5%

С низким уровнем сформированности логических УД 9,5%

С низким уровнем сформированности постановки и решения проблем 9,5%

Со средним уровнем сформированности общеучебных УД - 35%

Со средним уровнем сформированности логических УД - 35%

Со средним уровнем сформированности постановки и решения проблем - 35%

Высокий уровень сформированности общеучебных - 55,5 %

Высокий уровень сформированности логических УД - 55,5 %

Высокий уровень сформированности постановки и решения проблем - 55,5 %

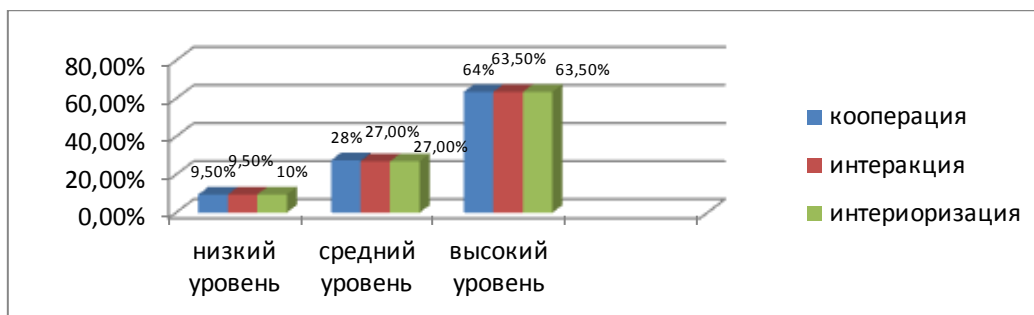
Коммуникативных УУД

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-х классах

Для определения уровня сформированности коммуникативных УУД была использована методика:

- **«Рукавички» Г.А.Цукерман**

В процессе исследования были получены следующие результаты:



С низким уровнем сформированности коммуникации как кооперации, коммуникации как интеракции и коммуникации как интериоризации - 9,5%

Со средним уровнем сформированности коммуникации как кооперации - 27%

Со средним уровнем сформированности коммуникации как интеракции - 27%

Со средним уровнем сформированности коммуникации как интериоризации - 27%

Высокий уровень сформированности коммуникации как кооперации - 63,5%

Высокий уровень сформированности коммуникации как интеракции - 63,5%

Высокий уровень сформированности коммуникации как интериоризации - 63,5%

Вывод:

Учащиеся 1-ых классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся 1-х классов в норме.

Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками в 1 классе на хорошем уровне.

Аналитическая справка

по результатам обследования обучающихся 5 класса

в рамках ФГОС

5 класс (кл руководитель Кашлей Н.И)

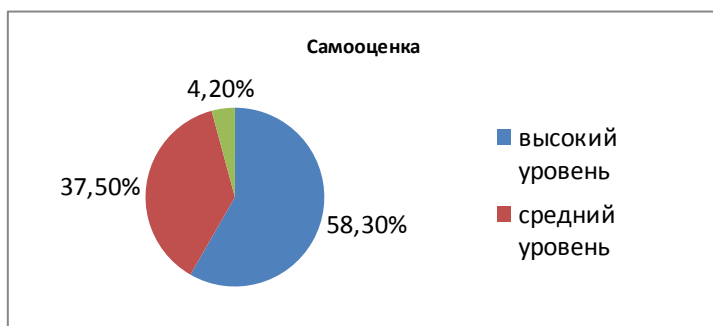
В классе было обследовано 24 ученика.

Личностные УУД

Цель: определение уровня сформированности личностных УУД.

Для определения уровня сформированности личностных УУД были использованы следующие методики:

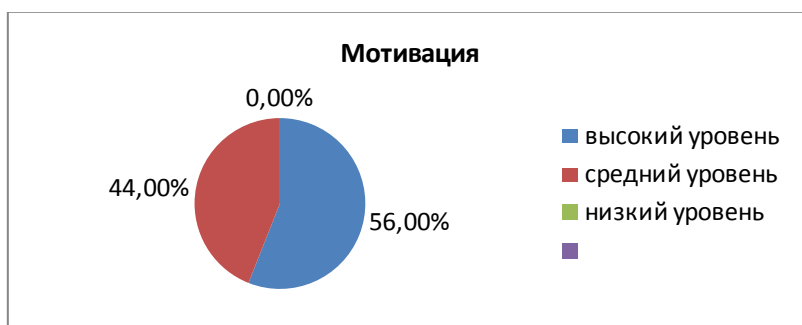
- методика Дембо-Рубинштейн (самооценка)
- оценка школьной адаптации и мотивации Н.Г. Лусканова,
- методика Ж.Пиаже «Выявление уровня моральной децентрации»



С низким уровнем сформированности самооценки - 4,2%

Со средним уровнем сформированности самооценки - 37,5%

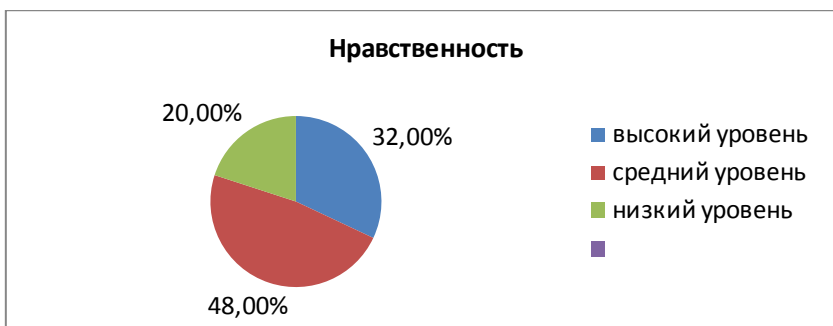
Высокий уровень сформированности самооценки - 58,3%



С низким уровнем сформированности мотивации - 0%

Со средним уровнем сформированности мотивации - 44%

Высокий уровень сформированности мотивации - 56,%



С низким уровнем нравственного представления - 0%

Со средним уровнем нравственного представления - 8,3%)

Высокий уровень нравственного представления - 91,7%

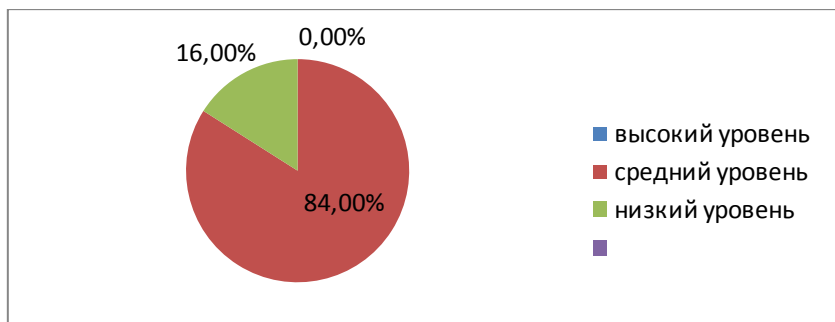
Регулятивные УУД

Цель: регулятивные действия планирования, измерение потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений.

Для определения уровня сформированности регулятивных УУД была использована методика:

- «Изучение потребности в достижении» Ю. Орлова

В процессе исследования были получены следующие результаты:



С низким уровнем сформированности планирования - 16%

С низким уровнем потребности в достижении цели - 16%

С низким уровнем потребности в достижении успеха - 16%

Со средним уровнем сформированности планирования - 84%

Со средним уровнем потребности в достижении цели - 84%

Со средним уровнем потребности в достижении успеха - 84%

С высоким уровнем сформированности планирования - 0%

С высоким уровнем потребности в достижении цели - 0%

С высоким уровнем потребности в достижении успеха - 0%

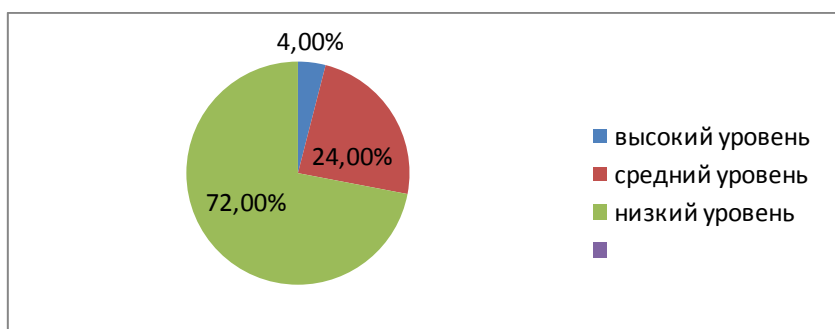
Познавательные УУД

Цель: определение уровня сформированности познавательных УУД, выявление уровня развития операции логического мышления.

Для определения уровня сформированности познавательных УУД была использована методика:

- «*Логические закономерности*»

В процессе исследования были получены следующие результаты:



С низким уровнем сформированности общеучебных УД -72%

С низким уровнем сформированности логических -72%

С низким уровнем сформированности постановки и решения проблем -72%

Со средним уровнем сформированности общеучебных УД - 24%

Со средним уровнем сформированности логических УД - 24%

Со средним уровнем сформированности постановки и решения проблем - 24%

Высокий уровень сформированности общеучебных - 4 %

Высокий уровень сформированности логических УД - 4 %

Высокий уровень сформированности постановки и решения проблем - 4 %

Коммуникативных УУД

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных УУД.

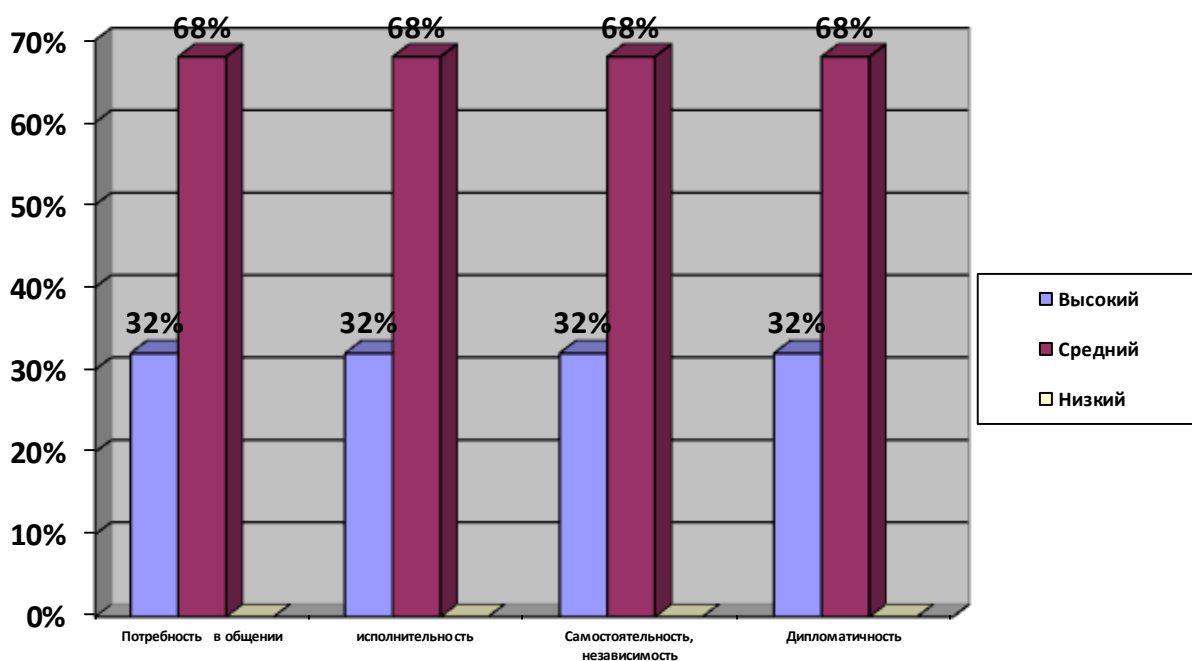
Для определения уровня сформированности коммуникативных УУД была использована методика:

Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой

В процессе исследования были получены следующие результаты:

Низкий уровень потребности в общении – 0%

Средний уровень потребности в общении - 68%
 Высокий уровень потребности в общении – 32%
 Низкий уровень исполнительности – 0%
 Средний уровень исполнительности - 68%
 Высокий уровень исполнительности – 32%
 Низкий уровень самостоятельности, независимости – 0%
 Средний уровень самостоятельности, независимости - 68%
 Высокий уровень самостоятельности, независимости – 32%
 Низкий уровень дипломатичности – 0%
 Средний уровень дипломатичности - 68%
 Высокий уровень дипломатичности – 32%



Выводы:

Учащиеся 5 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся в норме.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации.

Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся (6);

- уровень обучаемости школьников (4);
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения (3);
- результаты диагностических исследований (11).

Для учеников - результаты диагностических исследований (12);

- налаживание социальных контактов (5);
- взаимоотношения с родителями, сверстниками (5);

- профессиональное самоопределение (8);
 - подготовка к экзаменам (10);
 - низкая мотивация к учебной деятельности (5);
- Для родителей* – возрастные особенности детей (7);
- детско-родительские взаимоотношения (4);
 - школьные трудности ребёнка (6);
 - помощь при подготовке к экзаменам (3);
 - особенности адаптации обучающихся (8).

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Тренинг уверенности в себе – адаптация пятиклассников (5 класс);
- «Дружба – чудесное слово» (3-4 классы);
- «Вот я какой!». Развивающее занятие (5 класс);
- «Я – особенный!». Развивающее занятие (2 класс);
- «Агрессия и как с ней бороться» (4-5 классы);
- «Моя индивидуальность» (6 класс);
- «Тропинка к своему Я» (3 класс);
- «Кто я такой. На пути к самопознанию» (7 класс);
- «Добро и зло» (1-4 классы);
- «Я и мир профессий» (9 класс);
- «Мои сильные и слабые стороны» (6 класс);
- «Мой мир» (3 класс);
- «Я – десятиклассник. Упражнения личностного роста» (10 класс);
- «Путешествие в страну здоровья» (1-4 классы);
- «Чувства и эмоции» (2-3 класс);
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (9,11 классы);
- «Час здоровья» (5 класс);
- «Что такое конфликт? Конфликтные эмоции. (9-11 классы);

В апреле месяце в районе проходила декада по профилактике вредных привычек «Мы за здоровый образ жизни». Был проведен районный конкурс рисунков и плакатов, где наша школа заняла второе место.

Седьмой год подряд в г.Сергаче проходит акция «Живи. Твори. Мечтай!». Волонтеры нашей школы приняли самое активное участие в данном мероприятии.

В целях повышения квалификации на базе ИДК и городских школ проводились тематические семинары психологов. Каждый психолог делился своим опытом работы, своими наработками.

С 19 по 21 апреля в г. Нижний Новгород прошёл II Международный научно-педагогический форум по музейной педагогике "Образовательная среда музейной педаго-

гики: инновации, содержание, формы и методы работы". На данном форуме присутствовали представители городов России и стран США, Казахстана, Белоруссии, Украины. Вместе с социальным педагогом Пеньковой Еленой Алексеевной мы поделились своим опытом работы по теме "Профориентации учащихся работу школьного музея". Наша статья была опубликована в научном сборнике.

В течение 2015-2016 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

-руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачи социально-педагогической деятельности на 2016- 2017 учебный год:

1. Создание условий для полноценной социализации, развития и воспитания личности ребёнка.
2. Социальная защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Профилактика правонарушений среди учащихся школы.
7. Организация целевого досуга учащихся.
8. Активизирование профилактической работы с семьями учащихся.
9. Психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса по различным вопросам профилактической направленности.

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

1. Информационно-аналитическая деятельность
2. Профилактико-просветительская деятельность
3. Диагностическая деятельность

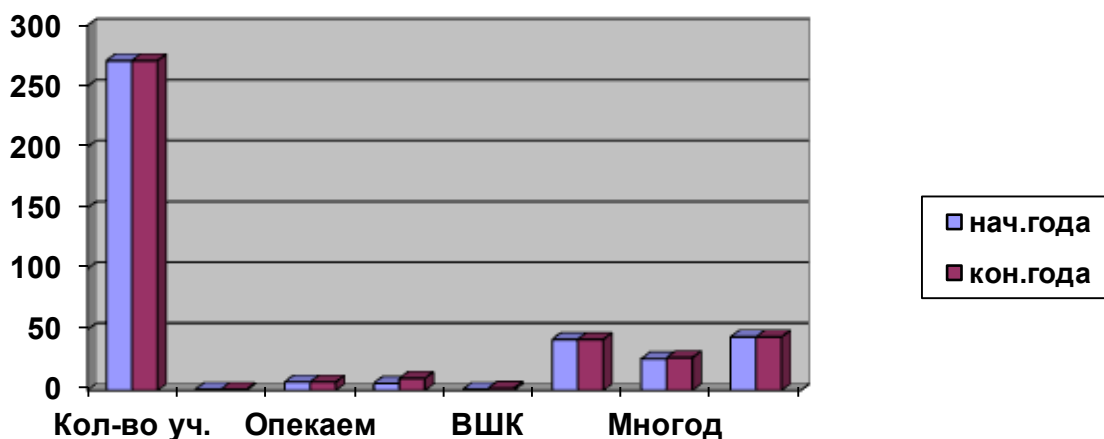
4. Консультационная деятельность
5. Коррекционно-развивающая /реабилитационная деятельность
6. Охранно-защитная деятельность
7. Методическая деятельность

1. Информационно-аналитическая деятельность

Информационно-аналитическая деятельность включала в себя оформление социально-педагогического паспорта школы на основании социально-педагогических паспортов классов .

Социальный паспорт школы за 2015-2016 учебный год

№ п/п		На начало	На конец
		2015-2016 уч. г.	2015-2016 уч.г.
1.	Общее количество учеников	301	301
2.	Дети – инвалиды	1	1
3.	Опекаемые дети	7	7
4.	Дети с асоциальным поведением	6	10
5.	Дети, находящиеся на ВШК	1	2
6.	Неполные	42	42
7.	одинокие матери	6	6
8.	Вдовы	11	11
9.	родители разведены	25	25
10.	Многодетные семьи	26	27
11.	Малообеспеченные	44	44



На диаграмме прослеживается увеличение многодетных семей.

2. Профилактико-просветительская деятельность

В целях совершенствования системы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики семейного неблагополучия и оказания им своевременной помощи создан и функционирует Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики правонарушений заседает один раз в месяц (последний четверг в 14-00). На заседаниях обсуждаются вопросы учёбы, пропусков уроков, дисциплины учащихся «группы риска» с приглашением родителей. Работа данного совета позволяет проводить анализ эффективности применяемых мер по оказанию помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, выявлять актуальные проблемы, контролировать исполнение решений.

С целью своевременного предупреждения правонарушений, в 2015-2016 учебном году было проведено 7 заседаний совета по профилактике, куда были приглашены 8 учащихся вместе с родителями.

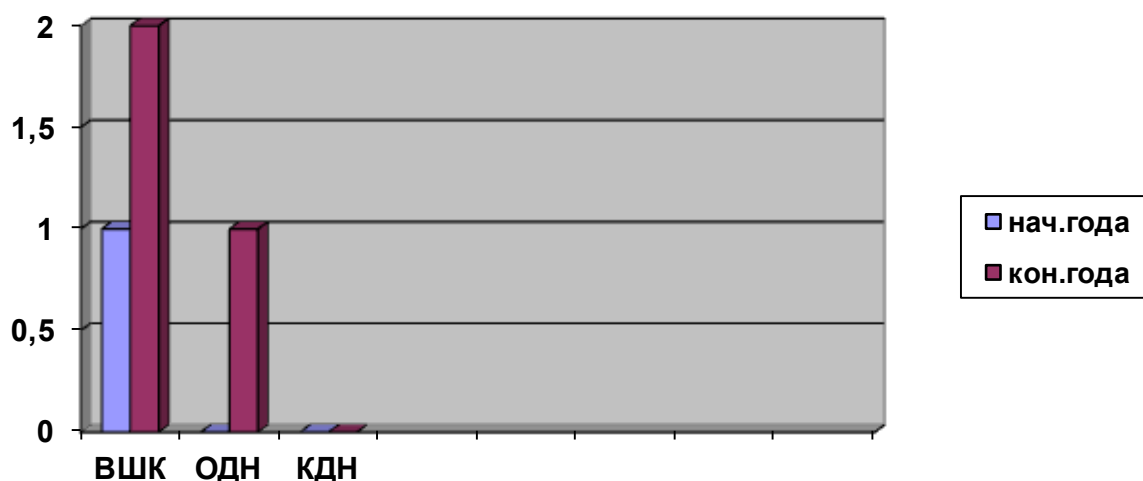
Анализ работы совета по профилактике позволяет сделать вывод о достаточной эффективности данного вида работы. Наблюдается положительная динамика по количеству детей, состоящих на внутришкольном учете по сравнению с предыдущими годами, увеличивается занятость детей данной категории вовлечением их во внеурочную деятельность. Ежемесячно анализируется количество несовершеннолетних, состоящих в банке данных неблагополучных, а также заслушиваются отчёты классных руководителей о результатах проделанной работы по каждому несовершеннолетнему, входящему в банк данных.

Со всеми обучающимися, находящимися в группе риска, проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков.

Учащиеся, состоящие на разных видах учета за 2015-2016 учебный год

№ п/п	На начало 2015-2016 уч. г.	На конец 2015-2016 уч.г.

1	Дети, требующие повышенного педагогического внимания (ВШК)	1	2
2	Дети, состоящие на учете в ПДН	нет	1
3	Дети, состоящие на учете в КДН	нет	нет



На начало учебного года на внутришкольном контроле состоял обучающийся школы Пырков Даниил. В ноябре 2015 года на ВШК был поставлен Калинин Егор. На конец учебного года увеличилось количество учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.

В «группу риска» входят следующие учащиеся: Булдаков Дмитрий, Решнов Данила, Ерискин Дмитрий, Захаревич Андрей, Казаков Роман, Казакова Анастасия, Романов Дмитрий, Костин Дмитрий, Зуйков Никита.

За поведением, посещаемостью, учебной деятельностью этих детей классные руководители осуществляют систематический контроль, что отражено в дневниках индивидуальной работы с обучающимися, в планах воспитательной работы. На детей этой категории заведены индивидуальные карты учета (сведения об ученике, о его родителях, краткая характеристика родителей, условия проживания ребенка, работа с учеником и принятые меры). На протяжении 2015-2016 учебного года велась работа с детьми «группы риска». С данной категорией детей был проведен цикл профилактических бесед: «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения с окружающими», «Как сказать нет». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. В течение года и в каникулярный период с данной категорией детей совместно с педагогом-психологом школы проводился цикл тренинговых занятий по профилактике правонарушений. За данными учащимися велся постоянный контроль над успеваемостью, выполнением режима дня.

Совет профилактики взаимодействует с другими субъектами профилактики при посещении семей, организации встреч и профилактических бесед, при сборе характеризующего материала и документации, просветительской работы с несовершеннолетними и их семьями. Взаимодействие с субъектами можно оценить как хорошее.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:

- вопросы успеваемости;
- посещение неблагополучных семей;
- постановка и снятие с учёта несовершеннолетних их семей;
- организация профилактических мероприятий во внеурочное время и во время каникул.

Выполняя задачу по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений были организованы встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Мишиной Е.А.) Так в течение 2015-2016 учебного года работники ОДН, провели ряд индивидуальных бесед с учащимися школы.

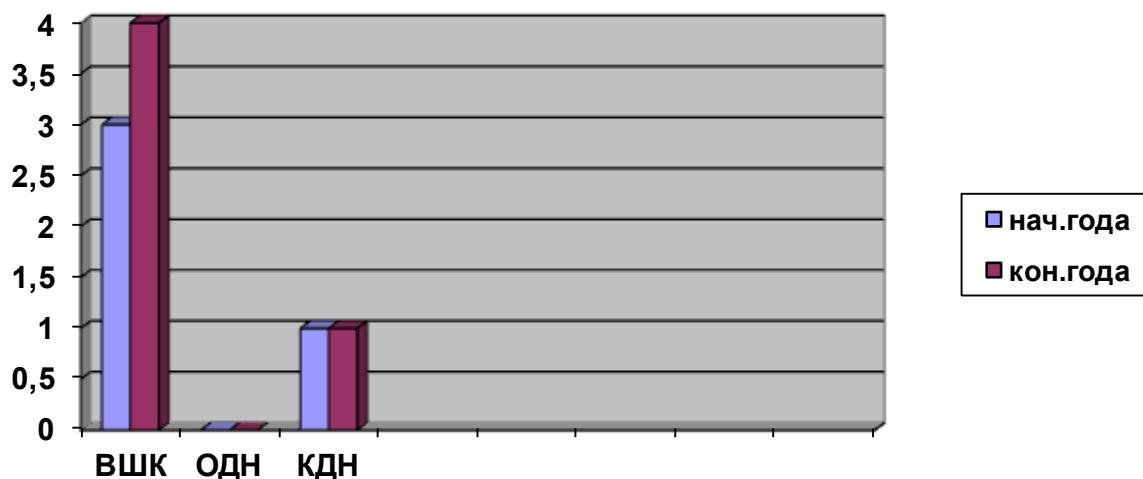
Неделя правовых знаний), которая проводится в школе, даёт возможность школьникам проверить и дополнить свои знания по правам и обязанностям человека. Для того, что бы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических и психотропных веществ, алкоголю, табакокурения с детьми были проведены индивидуальные и групповые беседы («Профилактика и употребление ПАВ», « Определение ЗОЖ», « Что сейчас модно: курение или ЗОЖ?», « Профилактика вредных привычек), в рамках акции «Стоп – спайс!» был показан видеофильм о вреде спайсов, видеофильм « Жизнь на острие иглы».

Эффективность предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, уменьшение случаев семейного неблагополучия может быть достигнуто только на основе комплексного подхода, объединения усилий субъектов профилактики на всех уровнях, сочетания мер общественного и административного воздействия, вовлечения подростков, склонных к противоправным действиям в работу кружков, занятий по интересам, спортивных секций.

Постоянно идет работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, индивидуальная работа с родителями. Создан и ежегодно обновляется банк данных по учащимся и их семьями.

№ п/п		<i>На начало</i>	<i>На конец</i>
----------	--	------------------	-----------------

		<i>2015-2016 уч. г. (Количество семей)</i>	<i>2015-2016 уч.г. (Количество семей)</i>
1	ВШК	3	4
2	ПДН	нет	нет
3	КДН	1	1



В работе с неблагополучными семьями выработана определённая система. Один раз в месяц составляется отчёт о работе с семьёй, находящейся в СОП, где отражается проводимая работа.

Работа по реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении ведётся в тесном взаимодействии с правоохранительными органами, КДН, ПДН. Необходимо отметить, что на сегодняшний день налажено взаимодействие всех заинтересованных организаций и ведомств по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, что позволяет качественно проводить необходимую профилактическую работу с детьми и их семьями.

При посещении семей находящихся в социально опасном положении социальный педагог, педагог психолог, классные руководители регулярно консультируют, беседуют с законными представителями несовершеннолетних об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка. Ведут работу с семьями по всем направлениям, стараются найти оптимальные пути в решении данной проблемы.

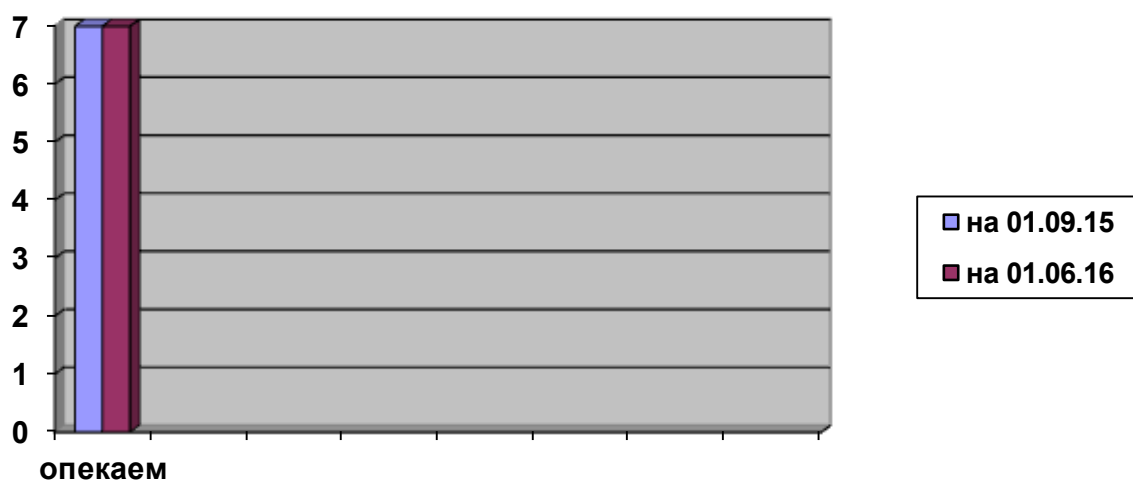
В школе проводится работа в отношении детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей по реализации права жить и воспитываться в патронатной семье, а также на общение с родственниками и другими гражданами. В МБОУ «Сергачская СОШ №1» семь обучающихся, находящихся под опекой (Зимина Юлия, Зимина Мария, Зимин Сергей, Сапегина Анастасия, Сапегина Виктория, Фомина Дарья).

№ п\п	Ф.И.О. учащихся	Дата рождения	Класс	Место жительства	ФИО опекунов	Место работы опекунов
1.	Зими́на Мари́я Николаевна	23.09.2002	7	г.Сергач, ул.Котовского, д.44	Ракчеева Валентина Ивановна	Пенсионерка
2.	Зими́на Юли́я Николаевна	27.01.2004	5	г.Сергач, ул.Котовского, д.44	Ракчеева Валентина Ивановна	Пенсионерка
3.	Зими́н Серге́й Анато́льевич	13.06.2005	4	г.Сергач, ул.Котовского, д.44	Ракчеева Валентина Ивановна	Пенсионерка
4.	Сапегина Анастасия Дмитриевна	30.01.2005	4	г.Сергач, ул.Пушкина, д.38	Миронова Татьяна Владимировна	Домохозяйка
5.	Сапегина Виктория Дмитриевна	21.11.2006	3 «а»	г.Сергач, ул.Пушкина, д.38	Миронова Татьяна Владимировна	Домохозяйка
6.	Фомина Дарья Павловна	06.06.2008	1 «а»	г.Сергач, ул. Пушкина, д.103а	Голикова Марина Геннадьевна	НУЗ «Узловая поликлиника», медсестра
7.	Чуин Александр Анатольевич	10.09.2007	1 «а»	г.Сергач, ул.Лермонтова, д.2а	Чуина Валентина Алексеевна	Пенсионерка

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж патронатных и опекунских семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий семей воспитанников и социально – психологических условий проживания несовершеннолетних.

Всего в течение учебного года было посещено 7 учащихся, что составляет 2,3 % от общего количества учащихся.

Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



Выводы: Положение и условия проживания детей в опекунских семьях хорошие. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Определены цель, и задачи на 2016-2017 учебный год:

Цель: создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, требующим повышенного педагогического внимания, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнёрства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

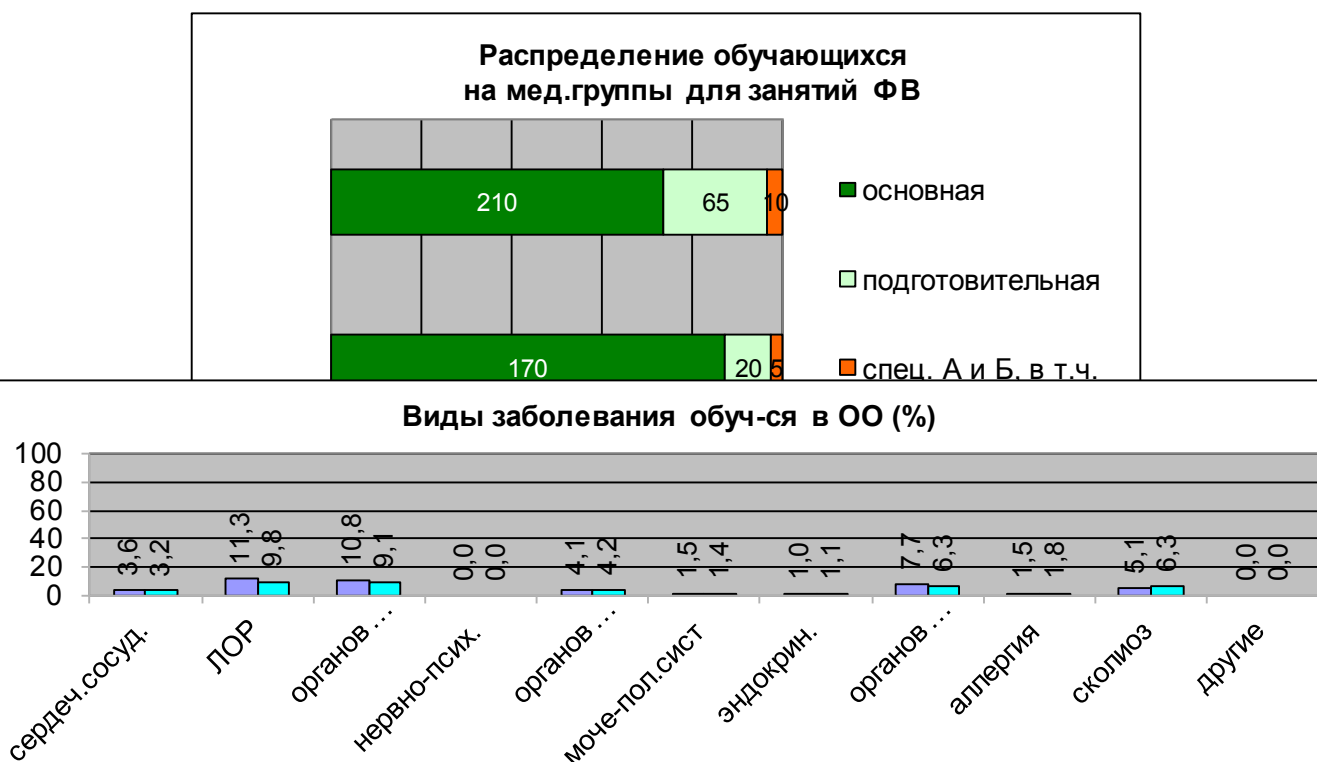
7. Состояние здоровья обучающихся

В ОО оборудован медицинский кабинет, в котором работает школьная медсестра.

Все дети, обучающиеся в школе, регулярно проходят медосмотры.

Своевременно всем обучающимся делаются прививки (с согласия родителей).

С детьми регулярно проводятся беседы о правильном питании, соблюдении режима дня, здоровом образе жизни.



8. Организация питания обучающихся

Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием: 4-х конфорочная электрическая плита, электросковорода, 3 холодильника, 3 морозильных камеры, холодильный шкаф для овощей и фруктов, мармит, электромясорубка, овощерезка. Персонал (2 повара) состоит из высококвалифицированных специалистов, стаж которых более 25 лет.

Питание детей осуществляется по следующему графику: после 2-ого урока 1-4

классы, после 3-его урока 5-8 классы, после 4-ого урока 9-11 классы, с 12³⁰ до 13³⁰

- обед для групп продленного дня.

По итогам 2015-2016 учебного года в школе охвачено питанием 94 % учащихся.

Ежегодно в начале учебного года проводится педсовет, на котором обсуждается вопрос по организации горячего питания.

Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания. В конце каждого месяца подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы. На протяжении учебного года медсестрой школы проводятся консультации: «Азбука здорового питания», «Правильное питание – залог здоровья». В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», конкурсы газет и рисунков «О вкусной здоровой пище». Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни», «Питание обучающихся»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

Под руководством заместителя директора по ВР Емелиной С.Н. в школе оформлен стенд "Обучающимся - о здоровом и правильном питании".

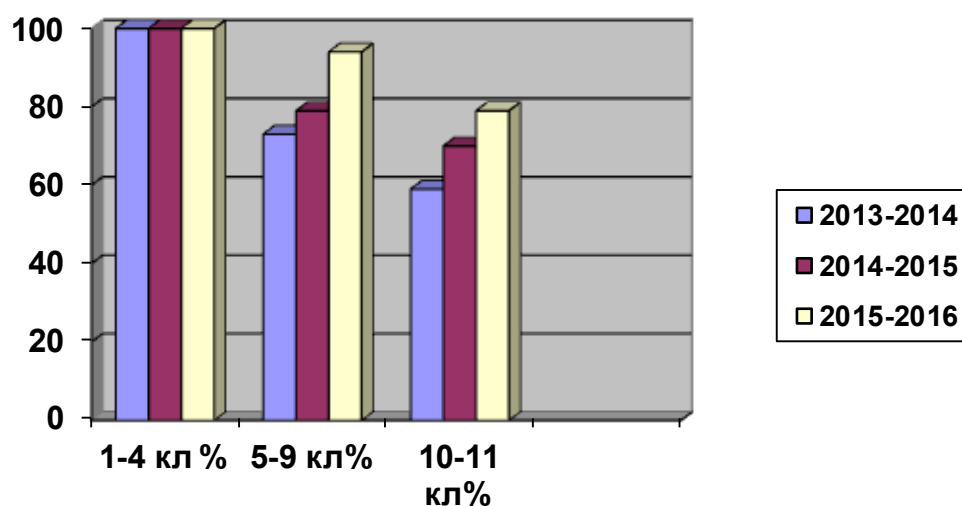
Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание обучающихся»; анкетирование родителей «Ваши предложения по развитию школьного питания».

Охват горячим питанием по МБОУ «Сергачская СОШ №1» в 2015-2016 учебном году:

1-4 классы – 131 человек, ГПД – 102 человека, 5-9 классы - 130 человек, 10-11 классы – 40 человек.

Месяц	1-4 классы	%	5-9 классы	%	10-11 классы	%
Сентябрь	131/102	100/100	118	91	28	70
Октябрь	131/102	100/100	119	92	28	70
Ноябрь	131/102	100/100	117	90	30	77
Декабрь	131/102	100/100	119	92	31	78
Январь	131/102	100/100	121	93	30	77
Февраль	131/102	100/100	123	95	33	85
Март	131/102	100/100	123	95	32	82
Апрель	131/102	100/100	125	96	34	87

Май	131/102	100/100	127	98	34	87
------------	---------	---------	-----	----	----	----



Из диаграммы видно, что процент охвата питанием с 2013-2014 учебного года увеличился с 73% до 94 %.

Стоимость завтрака составляла 32-36 рублей, обеда - 38-42 рублей. Меню составлялось в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание обучающихся организовано по автоматизированной системе оплаты через терминал (проект «Школьная карта», программа shools.oplata.ru). Ответственным за организацию питания в ОО по приказу директора назначена Пенькова Е.А., социальный педагог. Ежедневно процесс питания обучающихся контролируется со стороны классных руководителей. Ежемесячно на совещаниях при директоре решались вопросы по усовершенствованию системы школьного питания и проводился анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

Анализ охвата горячим питанием обучающихся показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительные результаты.

9. Финансовое обеспечение функционирования ОО (по состоянию на 01.09.2016г)

Код	Сумма (руб.)
210 – оплата труда и начисления	6 474 608,45
221 – услуги связи	30 545,78

222 – транспортные услуги	14 099,50
223 – коммунальные услуги	778 523,22
225 – содержание имущества	27 192,08
226 – «Дворовая практика»	7 440,00
226 – прочие услуги, оплата договоров	57 110,48
262 – пособия по соц. помощи населению	6 500,00
290 – прочие расходы (за счет средств районного бюджета)	25606,28
310 – увеличение стоимости основных средств	463 900,12
340 – увеличение стоимости материальных запасов	37 709,00
342 - осуществление мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости (за счет средств районного бюджета)	210 385,84
345 – укрепление материально-технической базы муниципальных учреждений	104 000,00

10. Обеспечение безопасности ОО

1. В школе ежегодно издаются приказы о возложении ответственности по охране труда и техники безопасности (отв. Бородавина Е.В., зам.директора по УВР), противопожарной безопасности (отв. Лаптев А.Е., заведующий хозяйством), электробезопасности (отв. Кашлей Н.И., учитель физики), антитеррористической защищенности (отв. Чубиков В.Н., преподаватель-организатор ОБЖ).
2. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка.
3. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журналы инструктажей с обучающимися на практических занятиях и внеурочной деятельности, журналы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
4. Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
5. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией.

6. Установлена "тревожная кнопка" на случай экстремальной ситуации.
6. Имеется план эвакуации на случай пожара.
7. Проводятся учения по эвакуации на случай пожара, на случай обнаружения подозрительного предмета при терроризме.
8. В школе имеется 12 заправленных огнетушителей, находящихся по 1 на 3-х этажах, спортзале, столовой, мастерских, библиотеке, кабинетах физики, химии, информатики, на месте вахтера.
9. Разработан план тушения пожара.
10. Сформирована и обучена пожарная дружина под руководством Чубикова В.Н., преподавателя-организатора ОБЖ.
11. Произведены замеры электросопротивления.
12. Произведена замена электроламп и светильников аварийного освещения.
13. Произведено испытание пожарных кранов на водоотдачу.
14. Полностью заменены провода и кабели автоматической противопожарной сигнализации на негорючие материалы.

11. Основные проблемы ОО

1. Недостаточно высокий уровень развития инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Узкий спектр предлагаемых дополнительных услуг (отсутствие платных услуг), направленных на удовлетворение запросов социума.
3. Высокая степень изношенности материальной базы.
4. Отсутствие системы привлечения внебюджетных средств.

12. Задачи деятельности ОО на 2016-2017 учебный год

1. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Формирование у обучающихся следующих компетенций:
 - информационно-познавательной,
 - ценностно-ориентированной,
 - регулятивно-поведенческой,

- коммуникативной.

3. Более широкое использование проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе.

4. Реализация проекта "Одаренные дети" через работу школьного научного общества обучающихся.

5. Реализация профильного обучения, направленного на удовлетворение запросов заказчиков.

6. Установка интерактивного оборудования в учебных кабинетах и освоение SMART-технологий.

7. Более широкое использование школьной локальной сети и выхода в интернет для эффективного осуществления образовательных и воспитательных задач.

8. Использование интернет-системы "Дневник.ru" и "Электронный журнал".

9. Создание Управляющего совета, как основного коллегиального органа школьного самоуправления.

10. Формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

11. Способствование сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

II. ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	301 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135 человек/ 52,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,54 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,04 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,48 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	нет

	численности выпускников 11 класса	
.16	1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 8,33%
.17	1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 7,14%
.18	1 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 16,9%
.19	1 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 8,13%
.19.1	1 Регионального уровня	нет
.19.2	1 Федерального уровня	нет
.19.3	1 Международного уровня	нет
.20	1 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
.21	1 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39
.22	1 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
.23	1 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
.24	1 Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
.25	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 87,5%
.26	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 83,33%
.27	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12,5%
.28	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12,5%
.29	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 87,5%
	1 Высшая	5 человек/

.29.1		20,8%
.29.2	1 Первая	13 человек/ 54,16%
.30	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
.30.1	1 До 5 лет	2 человека/ 8,69%
.30.2	1 Свыше 30 лет	1 человек/ 4,34%
.31	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 16,7%
.32	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 / 4,16%
.33	1 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 95,83%
.34	1 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 95,83%
.	2 Инфраструктура	
.1	2 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
.2	2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,7 единиц
.3	2 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
.4	2 Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
.4.1	2 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
.4.2	2 С медиатекой	нет
.4.3	2 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
.4.4	2 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
.4.5	2 С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
.5	2 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	301 человек/ 100%

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2 .6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,33 кв. м

Пронумеровано
прошнуровано
скреплено печатью

В.И.Иванова

Директор школы

В.Е.Васильев

