

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергачская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрен**

на заседании Совета школы  
МБОУ «Сергачская СОШ № 1»  
(Протокол от 13.04.2018г № 1)

**«Утвержден»**

Директор МБОУ «Сергачская СОШ №1»  
О.Е. Дюкова  
(Приказ от 16.04.2018г № 40-о)



**Отчет  
о результатах самообследования Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сергачская средняя общеобразовательная школа №1»  
за 2017 год**

г. Сергач

2018 г

## Нормативно-правовые документы

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241 и от 22.09.2011 № 2357)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г №189
- ✓ Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995г №82
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года N 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- ✓ Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года N 429-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»;
- ✓ Постановление Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года N 802 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области на 2014 – 2016 годы и на период до 2022 года»;
- ✓ Постановление администрации Сергачского муниципального района Нижегородской области от 28 февраля 2013 года N 37 «Об утверждении «дорожной карты» изменений в сфере образования Сергачского муниципального района»

## Структура отчета

### **I. Аналитическая часть**

1. Общая информация об ОО	4
2. Состав обучающихся	5
3. Особенности административного управления и органы школьного самоуправления	5
4. Условия осуществления образовательного процесса в ОО	
4.1. Материально-техническая база	6
4.2. Руководящий и педагогический состав	7
4.3. Организация образовательного процесса	8
5. Анализ образовательной деятельности	9
6. Анализ воспитательной работы	17
7. Организация питания обучающихся	36
8. Финансовое обеспечение ОО	37
9. Обеспечение безопасности ОО	38
10. Выявленные проблемы ОО	39
11. Задачи деятельности ОО на 2018 год	39
<b>II. Показатели деятельности общеобразовательной организации</b>	<b>41</b>

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общая информация об ОО

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергачская средняя общеобразовательная школа №1».

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Сергачская СОШ №1».

Юридический адрес: 607510, Нижегородская область, г. Сергач, ул. М.Горького, д.35.

Фактический адрес: 607510, Нижегородская область, г. Сергач, ул. М.Горького, д.35.

Учредитель: Сергачский муниципальный район. Глава администрации Сергачского муниципального района Радаев Олег Анатольевич.

Директор МБОУ «Сергачская СОШ №1»: Дюкова Ольга Евгеньевна.

Свидетельство о государственной регистрации № 317 с изм. от 30.01.2002г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 226 от 28.04.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации №2214 от 06.08.2015г.

МБОУ Сергачская СОШ №1 располагается в верхней части города, где сосредоточены основные учреждения, и является единственной ОО для детей прилегающей территории. За ОО Администрацией Сергачского муниципального района закреплена следующая территория: переулки: Больничный, Колхозный, Коммунистический, Ленинский, Октябрьский; площади: Ленина, Советская; улицы: Гагарина, Гайдара, Ермолаева, Жукова, Зеленая, Ивлиева, Казакова, Котовского, Ленинская, Лермонтова, М.Горького, Парковая, Пушкина, Раздольная, Советская (до пересечения с переулком Колхозным), Спутник, Театральная, Тимирязева, Толстого, Ульянова (дома №1-а, 3-а), Чехова.

Школьная летопись ведется с 1835 года и считается первой ОО в Сергаче.

Здание школы построено в 1937 году. Во время Великой Отечественной войны в здании располагался военный госпиталь. С тех пор школа претерпела некоторые изменения: были пристроены спортзал, мастерские, хозяйственные постройки.

По наполняемости школа рассчитана на 300 обучающихся.

К числу сильных сторон ОО относятся следующие показатели:

*высокий профессиональный уровень педагогов; стабильный рост результатов государственной итоговой аттестации обучающихся; благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; сложившаяся система гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; привлечение родителей к управлению ОО через органы школьного самоуправления.*

## 2. Состав обучающихся

	<i>Всего</i>
На начало 2017 года	304
На конец 2017 года	312

## 3. Особенности административного управления и органы школьного самоуправления

В организации внутришкольного управления используются ключевые идеи менеджмента: *идеи мотивации и стимулирования, регулярной оценки персонала, формирование корпоративной культуры организации, системный подход к планированию деятельности.*

Свою управленческую деятельность администрация строит на следующих принципах организации совместной деятельности: *принцип целевой гармонии* (согласование и принятие общих целей), *оперативность и конкретность*, *принцип горизонтальных связей*, *принцип консенсуса* (учет мнения всех членов коллектива).

Основные механизмы реализации годового плана ОО: выбор приоритетных направлений, мониторинг, коллективное обсуждение результатов.

1. *Планирование.* Осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа и оформляется в виде годового плана.

2. *Организация.* Осуществляется через заместителей директора и руководителей структурных подразделений.

3. *Руководство.* Осуществляется с помощью мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных участников. Культивируются групповые и индивидуальные отношения, совместная выработка стратегии, совместное принятие решений.

4. *Контроль.* Рассматривается как системная диагностика с целью определения и достижения успешности педагогов и обучающихся. Основные формы контроля: документальный (контроль результатов), процессуальный (проектирование и управление успехом), текущий (изучение самого процесса деятельности).

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует *педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.*

В ОО создан *Совет школы* (председатель Калинина Н.Г.) как одна из форм самоуправления в целях:

1. Оказания содействия в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, реализации дополнительного образования учащихся, обеспечения общественной жизни школы;
2. Оказания содействия в создании необходимых условий воспитания и обучения;
3. Оказания содействия в разрешении социальных проблем, возникающих в жизни школы.

Под руководством Кашлей Н.И., учителя физики, работает школьное научное общество учащихся "Поиск", задачами которого являются:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышения уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

## **4. Условия осуществления образовательного процесса в ОО**

### ***4.1. Материально-техническая база***

В ОО функционирует 8 учебных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики, математики, литературы, географии, истории, все из которых оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Кабинет информатики оборудован 10 компьютерами. В школе имеются: кабинет социального педагога и педагога-психолога, медицинский кабинет, библиотека, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал. Все учебные и служебные кабинеты имеют выход в интернет.

Помещение школьной библиотеки имеет книгохранилище и читальный зал на 15 мест. Общий фонд библиотеки составляет 12888 единицы, из них учебников – 6 451 ед., учебных пособий – 693 ед., художественной литературы – 5 523 ед., справочного материала – 221 ед. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

***За летний период 2017 года проведен следующий ремонт школы:***

- выполнены все предписания Госпотребнадзора и Роспотребнадзора;
- установлены железные двери запасных выходов с 1-ого этажа и из спортзала;
- проведен частичный ремонт отопительной системы, установлены краны для регуляции подачи тепла в некоторых учебных кабинетах;
- отремонтирован конек крыши на мастерской;

- в полном объеме проведен декоративный ремонт учебных кабинетов и помещений общего пользования: столовой, спортзала, гардероба, библиотеки, малого актового зала, коридоров.
- приобретены жалюзи в малый актовый зал.

*Задачи, которые предстоит решить в ближайшие годы по улучшению материально-технической базы школы:*

- текущий ремонт системы отопления;
- замена старых деревянных окон на пластиковые в гардеробе;
- ремонт 2-х кабинетов на цокольном этаже (настил линолеума, замена окон);
- ремонт мастерских, лаборантских, подсобных и складских помещений;
- приобретение в полном объеме интерактивной и мультимедийной техники.

#### **4.2. Руководящий и педагогический состав**

<b>№п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>образование</b>	<b>квалификационная категория</b>
1.	Дюкова О.Е.	директор	высшее	соответствие занимаемой должности
2.	Бородавина Е.В.	заместитель директора	высшее	соответствие занимаемой должности
3.	Емелина С.В.	заместитель директора	высшее	соответствие занимаемой должности
4.	Чубиков В.Н.	учитель	высшее	первая
5.	Калинина Н.Г.	учитель	высшее	высшая
6.	Бычкова И.А.	учитель	высшее	высшая
7.	Весновская С.В.	учитель	высшее	высшая
8.	Кашлей Н.И.	учитель	высшее	высшая
10.	Евдокимова С.В.	учитель	высшее	высшая
11.	Матюгина С.А.	учитель	высшее	первая

12.	Маслова Т.В.	учитель	высшее	первая
13.	Реднева О.В.	учитель	высшее	-
14.	Барина Н.А.	учитель	высшее	первая
15.	Ерахтина С.В.	педагог-психолог	высшее	первая
16.	Пенькова Е.А.	социальный педагог	высшее	первая
17.	Морозова Р.А.	учитель	высшее	первая
18.	Бесчетнова Л.Н.	учитель	высшее	первая
19.	Борисова Н.В.	учитель	среднее спе- циальное	первая
20.	Лапшина О.В.	учитель	высшее	первая
21.	Рубцова Е.В.	учитель	высшее	первая
22.	Терешкина Е.Н.	учитель	высшее	первая
23.	Макарова А.В.	учитель	высшее	-
24.	Сухова В.А.	воспитатель ГПД	среднее спе- циальное	первая
25.	Чебан Е.Д.	воспитатель ГПД	высшее	-

### ***4.3. Организация образовательного процесса***

1. Начало учебных занятий в **8:00 ч.**

2. Режим работы ОУ

<i>Класс</i>	<i>Продолжительность урока (мин.)</i>	<i>Кол-во учебных дней в неделю</i>	<i>Кол-во учебных недель в году</i>
1.	<p>I и II четверть – 35 (по 3 урока)</p> <p>III и IV четверть – 40 (по 4 урока, +1 урок физической культуры)</p>	5	33



2.	45	5	34
3.	45	5	34
4.	45	5	34
5.	45	6	34
6.	45	6	34
7.	45	6	34
8.	45	6	34
9.	45	6	34
10.	45	6	34
11.	45	6	34

Расписание перемен: **1. 8:45-8:55, 2. 9:40-10:00, 3. 10:45-11:05, 4. 11:50-12:55.**

### 3. Учебная нагрузка

<i>Класс</i>	<i>Учебная нагрузка (количество часов в неделю)</i>
1	21
2	23
3	23
4	23
5	32
6	33
7	35
8	36
9	36
10	37
11	37

### 5. Анализ образовательной деятельности

Учебный план МБОУ «Сергачская СОШ №1» был разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период до 2021 года в соответствии с её видом - средняя общеобразовательная школа и определяет объем обязательной и максимальной учебной нагрузки обучающихся.

Основу программно-методического обеспечения учебного плана составляют предметные типовые программы и УМК для общеобразовательных учреждений, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации. Все учебники, за исключением МХК в 8 и 9 классах, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню. Учебников «Мировая художественная культура» 7-9 класс, автор: Г.И. Данилова нет в Федеральном перечне.

Дважды в году проводилась проверка прохождения программного материала по всем предметам учебного плана и выполнение их практической части. Всеми учителями – предметниками, находящимися на больничном листе, проходившими курсовую подготовку, была проведена коррекция тематического планирования: интегрирование тем, сокращение часов по отдельным темам, не входящих в обязательный минимум, что позволило выполнить программный материал и практическую часть в полном объёме.

В школе обучалось 304 человека. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 304 обучающихся (100%). Обучающиеся 9 класса в количестве 19 человек и 22 обучающихся 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Уровень обученности 2-8-х классов и 10 класса по результатам года составил 100%; качество обученности в среднем - составило 58,12 %.

### ***Результативность учебно-образовательного процесса***

Из 277 обучающихся 2-11 классов на «отлично» закончили 38 учащихся (13,7%), на «4» и «5» - 123 (44,4%), с одной «3» 17 (6,49 %).

Одна обучающаяся получила аттестат с отличием об основном общем образовании и троим обучающимся вручен аттестат с отличием о среднем общем образовании с награждением золотой медалью.

По итогам года во 2-8,10 классах проводилась промежуточная аттестация по всем образовательным предметам учебного плана, в 1-4 классах проводились итоговые комплексные работы, четвероклассники писали всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру; обучающиеся 5 класса выполняли проверочную работу по истории.

Анализ комплексных работ в 1-4 классах, что из 128 обучающихся данных классов с работой справились все. Из 27 обучающихся 1 класса с основной частью работы справились все, дополнительную часть выполняли все: максимальное количество баллов (13) за обе части показали 5 учащихся, минимальное (7) - 3 учащихся, остальные учащиеся от 9 до 12 баллов. Во 2 Б классе высокий балл за работу 20 баллов показала одна учащаяся, 19 б.- 4 учащихся, низкий балл, 8 б., у одного учащегося; остальные обучающиеся – от 12 до 18 баллов. Во 2 А классе самый высокий балл -18 б., низкий -5 б., остальные от 7 до 17 баллов. В 3 классе максимальный балл- 38 (один обучающийся), минимальный балл- 14 (один обучающийся), остальные от 15 до 31 балла. В 4 –ых классах справились с работой все: максимальный балл - 27, минимальный балл- 17.

Из этого можно сделать вывод об удовлетворительной сформированности учебных действий у обучающихся 1-4 классов.

### *Анализ результатов промежуточной аттестации*

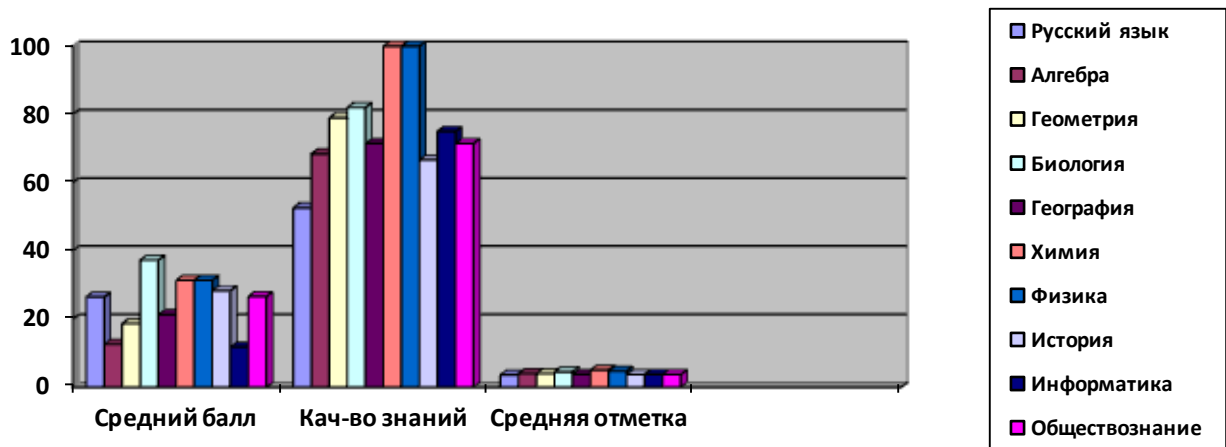
Промежуточная аттестация учащихся во 2-8,10 классах проходила в форме итоговых контрольных работ, итоговых тестов, защиты проектов, зачетов. Анализируя результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах, необходимо отметить, что обучающиеся показали хорошие результаты по математике, русскому языку, окружающему миру, подтвердив годовую отметку, но учащиеся показали результат ниже годовой оценки по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, поэтому учителям и руководителям ШМО следует обратить внимание на прохождение учащимися теоретического материала по данным учебным предметам и учитывать материал учебников при составлении тестовых заданий по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре.

Промежуточная аттестация в 5-8,10 классах проходила в формате тестовых заданий, контрольных диктантов, проектов, с работами справились все, получив оценки «5», «4», «3».

### *Анализ государственной итоговой аттестации*

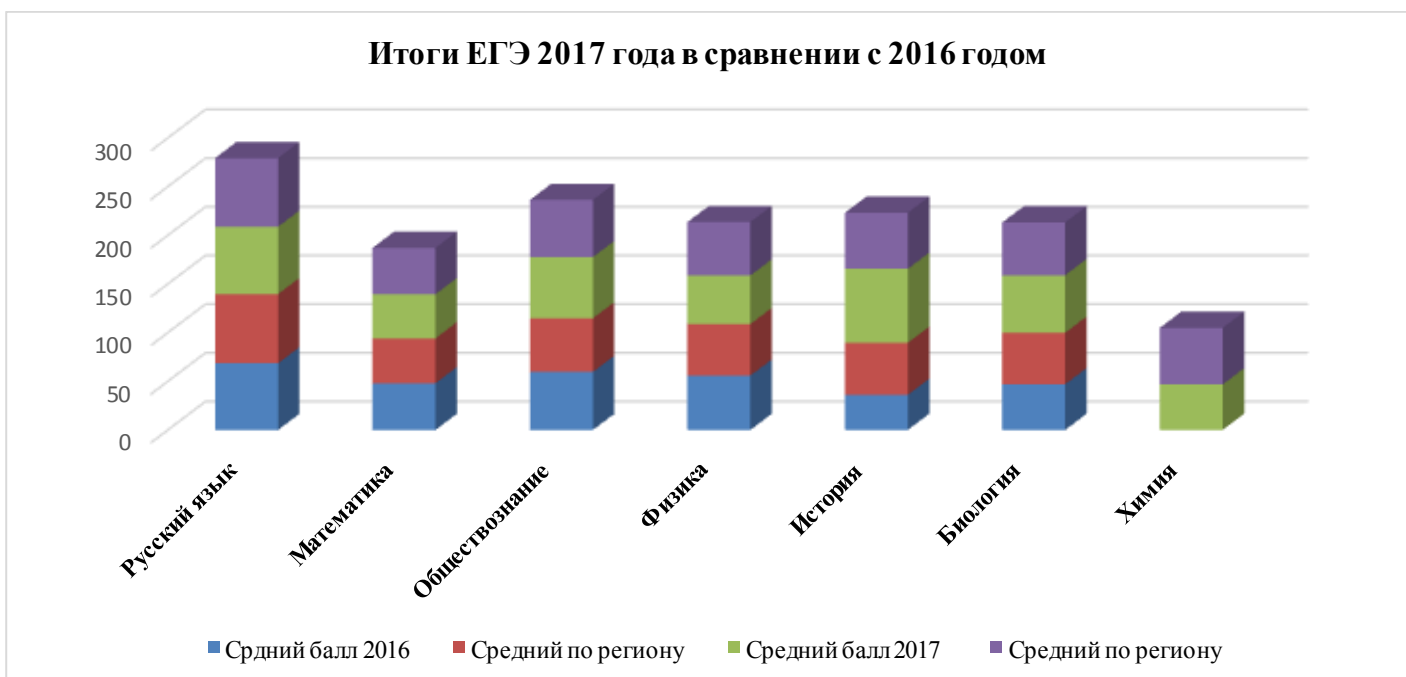
Государственную итоговую аттестацию в 9 классе прошли 19 учащихся. Все они успешно сдали экзамены в форме ОГЭ, обязательные - по русскому языку, математике; предметы по выбору - обществознанию (14 чел.); физике (3 чел.), биологии (4 чел.), географии (7 чел.), информатике (4 чел.), химии (3 чел.), истории (3 чел.) Одна обучающаяся получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

№ п/п	Предмет и кол-во сдававших	Средний балл	Наивысший балл	Наименьший балл	Качество знаний	Отметка
1	Русский язык (19)	26,42	35	16	52,63%	3,58
2	Алгебра (19)	12,57	20	6	68,42%	3,95
3	Геометрия (19)	8,63	9	3	78,95	3,95
4	Биология (4)	37,25	45	31	82,00%	4,5
5	География (7)	21,28	26	16	71,43%	3,71
6	Химия (3)	31,33	34	29	100%	5
7	Физика (3)	31,33	36	22	100%	4,67
8	История (3)	28,3	34	23	66,64%	3,67
9	Информатика (4)	11,75	13	10	75,00%	3,75
10	Обществознание (17)	26,57	32	15	71,43	3,71



В 11 классе обучающиеся сдавали экзамены по обязательным предметам и шести предметам по выбору, наиболее выбираемым предметом стала физика - 9 чел., что говорит о склонности выпускников к техническим специальностям. Все обучающиеся успешно прошли аттестацию по обязательным предметам. Средний балл по русскому языку – 69, по профильной математике – 45. Самый высокий балл по русскому языку – 91, по профильной математике – 70; низкий балл по русскому языку – 51, по профильной математике – 27.

По выбору обучающиеся показали следующие результаты: по физике (9 чел.) - 50 баллов, обществознанию (8 чел.) - 63 балла, истории России (2 чел.) - 76 баллов, биологии (7 чел.) - 59 баллов, информатике (1 чел.) – 59 баллов, химии (4 чел.) - 47 баллов.



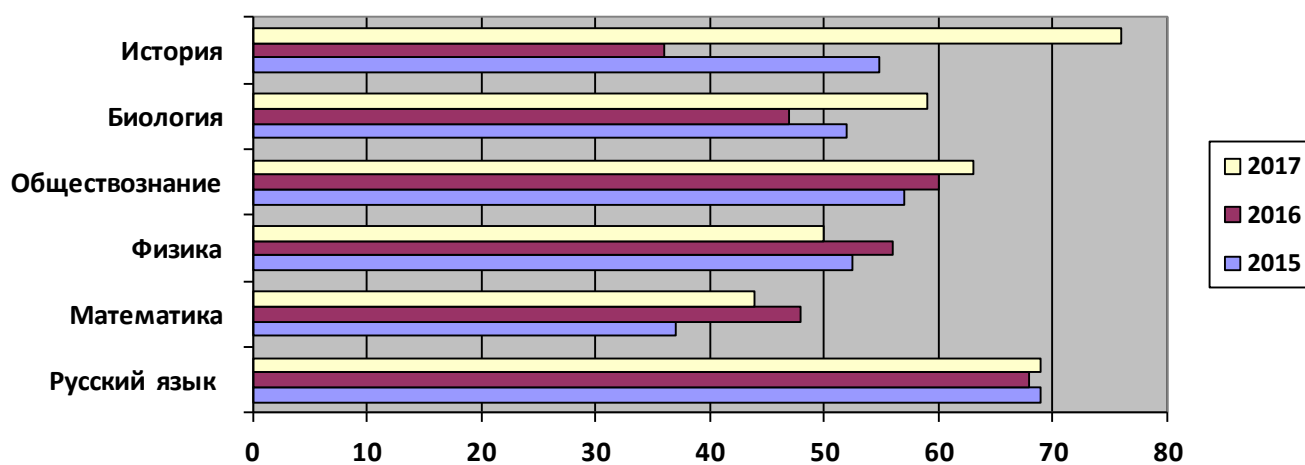
Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Весновский Арсений, Сахарова Дарья, Степанова Анна – получили аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За отличные успехи в учении».

В целом по сравнению с прошлым годом выше результат по русскому языку, обществознанию, математике, истории, биологии. Чуть ниже результаты по физике, математике. Поэтому, по-прежнему, основной задачей коллектива остается работа над качеством обучения учащихся, достижение высоких результатов ЕГЭ, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

Для учащихся были организованы дополнительные занятия с целью коррекции знаний и умений, организованы дополнительные индивидуальные занятия для слабоуспевающих учащихся. Проводилась работа по профориентации учащихся, работа с родителями с целью определения выбора предметов учащимися при поступлении в ВУЗы.

Всем руководителям предметных школьных методических объединений необходимо осуществлять контроль над преподаванием плохо усвоенных тем во всех классах, проанализировать причины и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, усилить работу по повышению качества обученности.

*Средний балл по итогам ЕГЭ за последние три года*



*Итоги образовательной деятельности*

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество обучающихся, переведенных в следующий класс</i>	<i>в том числе имеющих годовые отметки только «5»</i>	<i>в том числе имеющих годовые отметки «4» и «5»</i>
1	27	27	-	-

2 «А»	19	19	8	8
2 «Б»	19	19	6	10
3	24	24	1	16
4 «А»	19	19	2	11
4 «Б»	20	20	7	6
5	24	24	4	5
6	30	30	3	16
7	30	30	0	17
8	28	28	1	11
9	19	19	1	5
10	23	23	2	9
11	22	22	3	9
<b>Итого:</b>	<b>304/ 100%</b>	<b>304/ 100%</b>	<b>38/ 13,7%</b>	<b>123/ 44,4%</b>

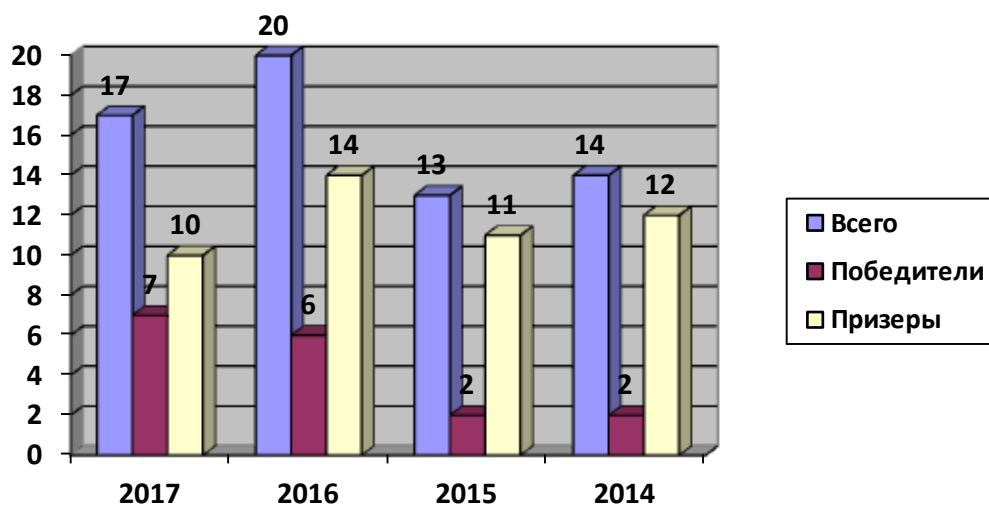
Анализируя общие итоги, можно сделать вывод о работе коллектива в целом. Из 304 обучающихся успевают все (100%), 161 обучающийся показали отличные и хорошие результаты (58,1 %). Высокое качество знаний показали обучающиеся 2 «А», 2 «Б» и 3 кл.– соответственно 84,21 %, 84,21 % и 70,8 % , классные руководители Морозова Р.А, Александрова А.В. и Бесчетнова Л.Н. Неплохие результаты в 4 «А», 4 «Б», 6 и 7 классах.

#### ***Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах***

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, показывают неплохие результаты, являются победителями и призерами данного этапа. В этом году учащиеся школы были победителями по биологии, истории, обществознанию, физической культуре; стали призерами по географии, обществознанию, ОБЖ, технологии, физике, физической культуре. Обучающийся 11 класса Соколов Дмитрий –участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.

	Победители	Призеры
<i>2014 год</i>	<b>2</b>	<b>12</b>
<i>2015 год</i>	<b>2</b>	<b>11</b>

2016 год	6	14
2017 год	7	10



Обучающиеся принимают активное участие в межрайонной научно – исследовательской конференции «Шаг в науку», становятся победителями и призёрами.

Год	Победители	Призеры
2014	3	3
2015	1	4
2016	1	3
2017	1	7

Ежегодно обучающиеся школы являются участниками всероссийского Вахтеровского фестиваля-конкурса творческих работ по математике «Красота и величие математики» в г. Арзамасе на базе ФГАОУ Нижегородского государственного университета им. Лобачевского. Обучающийся 10 класса Кривдин Данил был награжден Дипломом 1 степени за исследовательскую работу по математике (руководитель Весновская С.В.).

## Трудоустройство выпускников 11 класса 2017 года

№	ФИО	Название учебного заведения	Факультет
1.	Байкина Екатерина	Мордовский Государственный Университет	Медицинский
2.	Буров Алексей	ННГУ им. Лобачевского	Радиофизический
3.	Варакина Екатерина	ННГУ им. Лобачевского	Химический
4.	Весновский Арсений	ННГУ им. Лобачевского	Радиофизический
5.	Карташов Иван	НГТУ им. Алексеева	Проектирование технологических машин и комплексов
6.	Колотухина Мария	ННГУ им. Лобачевского	Юридический (заочно)
7.	Курмангазиев Алтай	НГИЭУг. Княгинино	Информационные технологии
8.	Лазарева Яна	Нижегородский медицинский колледж	Стоматология
9.	Матьякубов Вали	ВГАВТ	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
10.	Молянова Кристина	Санкт-Петербургский Некрасовский педагогический колледж	Дошкольное образование
11.	Полякова Анна	НГСХА	Почвоведения, агрохимии, агроэкологии.
12.	Сахарова Дарья	ННГАСУ	Строительство
13.	Сидельников Николай	НГТУ им. Алексеева	Машиностроение
14.	Семенов Артем	ВГАВТ	Кораблестроение
15.	Сорокина Елизавета	Чебоксарский медицинский университет	Стоматология
16.	Соколов Дмитрий	ННГУ им. Лобачевского (Арзамасский филиал)	Историко-филологический
17.	Степанова Анна	ННГУ им. Лобачевского (Арзамасский филиал)	Психология служебной деятельности
18.	Сметанева Ксения	Нижегородский колледж малого бизнеса	Туризм
19.	Тимофеев Петр	ВГАВТ	Судовождение
20.	Терешкина Евгения	Нижегородский губернский колледж	Начальные классы
21.	Хромых Дмитрий	Набережночелнинский институт КФУ	Автомобильное
22.	Чуина Дарья	Чебоксарский педагогический институт	Физический



## **6. Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в ОО ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Организация воспитательного процесса в ОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- - гражданско-патриотическое воспитание;
- - экологическое воспитание;
- - здоровьесберегающее воспитание;
- - правовое воспитание и культура безопасности;
- - интеллектуальное воспитание;
- - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- - воспитание семейных ценностей

**Гражданско - патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание** - были проведены мероприятия: праздничная линейка и классные часы ко Дню Знаний, участие в городском конкурсе «Гражданская инициатива» (1 место), участие в работе молодёжной организации «Российское движение школьников», участие в эстафетном пробеге, приуроченным к Дню Победы в ВОв (1,2,3 место), фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика», смотр строя и песни, школьный и муниципальный этап игры «Зарница» (1 место младшая группа, 2 место старшая группа), митинг, посвященный памяти героя Советского Союза Ермолаева В.А., единый урок мужества «Символы победы в ВОВ», участие в акции «Поздравь ветерана». В апреле 2017 года школьный музей прошел перепаспортизацию и получил сертификат. Школьный музей расширяет свою деятельность и открывает новые пути развития это: Геологическое направление и Литературное краеведение.

27 ноября 2017 года в районе проходил зональный семинар для педагогических работников "Приоритетные направления развития системы воспитательной работы средствами туриско-краеведческой, социально-педагогической деятельности". На базе школы №1 проходила площадка "Музейная педагогика как фактор формирования образовательной и воспитательной среды ОО". В рамках данной площадки участники семинара познакомились с деятельностью школьного музея, поучаствовали в мастер-классе "Урок чистописания" и "Поташный промысел". Тема "Проектная деятельность активистов музея ОО средствами экологического воспитания" была раскрыта через виртуальную экскурсию "Экологическая тропа. Породы хвойных деревьев"

Наши достижения в данном блоке: 3 место в региональном фестивале "Гордость и слава земли Нижегородской"; 1,2 место в епархиальном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Свет рождественской звезды»; дипломы лауреатов проекта «Александр Невский – Слава, Дух и Имя России»; 1, 2, 3 место в муниципальном туре Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры».

**Экологическое воспитание** – в 2017 году на базе МБОУ «Сергачская СОШ №1» запущен проект «Школьное лесничество». Совместно с Сергачским межрайонным лесничеством организовано школьное лесничество «Росток», руководитель - учитель биологии Чекунова Т.П.. В рамках деятельности школьного лесничества были проведены следующие мероприятия: «Неделя энергосбережения», акция «Посади дерево», Экологический проект «Не выбрасывай яд в землю», всероссийский заповедный урок, всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!», конкурс плакатов «Свобода от отходов», конкурс фоторабот «Мой взгляд на природу Нижегородского края», социальный проект «Озеленение

пришкольного участка», экологические уроки в 5-6 классах «Животные, вымершие по вине человека», «День птиц», экологический урок «Экологическая проблема озера Байкал», сбор макулатуры «Продли жизнь книге». Наша ОО является участником Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе».

**Здоровьесберегающее воспитание** – «День Здоровья», «День психологического здоровья», участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», всероссийская Акция «Я выбираю спорт – как альтернативу пагубным привычкам». В 2017 году в ОО функционирует общественное объединение школьный спортивный клуб «Юность». В рамках деятельности ШСК мы участвовали в соревнованиях муниципального и регионального уровня и имеем следующие достижения. 1 место в районных соревнованиях по легкой атлетике (старшая и младшая группа); 3 место в районном фестивале – конкурсе «Мальчишник»; 1,2 место в районных соревнованиях «Нижегородская школа безопасности – Зарница», 1,2.3 место в легкоатлетической эстафете, посвященной празднованию «72 годовщине Победы в ВОВ»; 3 место во II этапе Всероссийского проекта «Мини – футбол в школу»; 1 место в районных соревнованиях по мини – футболу среди школьников «Мини – футбол в школу»; 2 место в районном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7 классов; 1 место в районном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 6 классов; 1 место в зональном этапе Всероссийского турнира по баскетболу «Лакобаскет – школьная лига».

**Правовое воспитание и культура безопасности** - День солидарности в борьбе с терроризмом, неделя ПДД, профилактика уголовной преступности «Что меня ждёт, если я совершу...», «Безопасный интернет», День финансовой грамотности», профилактические мероприятия по предупреждению заведомо ложных сообщений об актах терроризма, «Профилактика экстремизма», акция «Бояться не нужно, надо знать», декада по профилактике правонарушений, «День правовой помощи детям», классные часы с инспектором ОДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», проведена декада правовых знаний.

Интеллектуальное воспитание – участие в районной конференции «Шаг в науку», интеллектуальная квест – игра «Память жива»; 1 место муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений; 1,2 места муниципального этапа областного конкурса проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов», 1 место областного конкурса проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»; обучающиеся 9 класса являются участниками V

Межрегиональной акции «День лермонтовской поэзии в библиотеке» и акции «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»; 1 место в финале VI Всероссийского Вахтеровского фестиваля-конкурса "Красота и величие математики".

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** – участие в субботниках по уборке школьной территории (осенью и весной), проведение концертов к основным праздникам учебного года (День учителя, Новый год, 8марта, День матери, День Защитника Отечества). Участие в городском фестивале «Волшебный каблук». Работа по профориентации выпускников, посещение СУЗов и училищ, день профориентации и участие в профориентационной игре «Маршрут профессионального самоопределения» - 2 место, работа трудовых бригад а весенне- летний период. В данном направлении имеем следующие результаты: 1 место в районном конкурсе художественного конкурса художественного творчества «Я вхожу в мир искусства»; диплом 1 и 2 степени зонального этапа областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»; участники регионального этапа фестиваля творческих работ «Моя альтернатива».

**Воспитание семейных ценностей** – ежегодные выставки семейного творчества «Пасха Красная» и «Новогодний серпантин», спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», выставка рисунков и фотографий ко дню матери, участие в Акции «Позвони маме!», праздник, посвященный Международному Дню семьи. Участив в районном конкурсе «Парк моей мечты» - 1 место.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс и весь педагогический коллектив, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре школы. Постоянно обобщается опыт работы лучших классных руководителей, создается электронный банк опыта школы.

В целях обеспечения единого «воспитательного пространства», педагоги школы сотрудничают с другими социальными институтами, налаживая систему обмена информацией по вопросам воспитания. На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с различными внешкольными организациями и учреждениями, которые находятся в непосредственной близости от школы. МБУДО «Сергачская ДЮСШ», ЦДТ, ФОК «Лидер», МЦ «Гавань», ДРБ им. С.И. Шуртакова, ДХШ и ДМШ, городской краеведческий музей им. В.Громова, РЦК и досуга, ОДН УВД г. Сергач, ЦРБ и др. Главная цель - орга-

низация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, заключение договоров о совместной деятельности, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с вышеназванными и другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия. В будущем году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными учреждениями.

**Деятельность методического объединения классных руководителей.** Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные воспитательные технологии и методики в воспитательной системе классных руководителей в условиях реализации ФГОС». Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Создавать воспитательную среду в школе, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы обучающихся.
2. Создавать условия для перехода на ФГОС.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую деятельность.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
5. Внедрение современных технологий в воспитательный процесс.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Тематика заседаний методического объединения включала в себя вопросы нормативного обеспечения воспитательной работы в школе, современные подходы моделирования воспитательной системы класса, вопросы профилактики законопослушного поведения обучающихся, профилактики употребления психоактивных веществ, вопросы педагогического взаимодействия, систему работы классного руководителя по созданию благоприятного климата в классе, организацию работы по здоровьесбережению обучающихся, а также вопросы профилактики жестокого обращения с детьми, профилактики экстремизма, терроризма, суицида.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

### **Организация внутришкольного контроля и руководства воспитательной деятельностью**

Контроль состояния воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля на учебный год. Ежегодно в соответствии с планом проводится проверка документации классных руководителей. Проводится анализ участия классов в общешкольных делах, ведется наблюдение за дежурством на этажах, посещаются классные дела и линейки, составляется график проведения родительских собраний.

Контроль состояния школьной документации включает в себя: Проверку планов организации воспитательной работы (разработана карта по проверке планов воспитательной работы); анализ воспитательной работы класса за прошлый год; план ВР на текущий учебный год; психолого-педагогическая характеристика класса; социальный паспорт класса; сведения о родителях и обучающихся; занятость обучающихся во внеурочное время; план работы с родителями; протоколы родительских собраний; результаты мониторинга, анкет; работа с детьми «группы риска»; ведение журналов инструктажей.

2. Проверка журналов кружков (соответствие работы по расписанию, наполняемость групп, своевременное заполнение журналов);
3. Проверку личных дел обучающихся. Личные дела обучающихся проверяются в начале и конце учебного года с целью определения полноты и правильности их заполнения, наличия всех необходимых документов, своевременности выставления итоговых отметок.

#### 4. Контроль за состоянием ведения дневников.

По итогам контроля составляется справка, с которой знакомят учителей на совещаниях.

### Ученическое самоуправление

В общеобразовательном учреждении имеются органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления организацией. Цель - формирование социально-активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

Таблица. Ученическое самоуправление

Органы ученического самоуправления	Кол-во обучающихся в них	Детские и молодежные общественные организации	Кол-во обучающихся в них	Кол-во обучающихся состоящих в городских общественных организациях
Совет обучающихся	24 обучающихся их числа 2-11 классов	Волонтерский отряд «ШОК»	20 обучающихся их числа 8-11 классов	5 обучающихся их числа 9-11 классов
		ДОО «Пламя»	42 обучающихся их числа 2-7 классов	

В школе активно ведется воспитательная работа по развитию социальной активности обучающихся. При этом социальная активность рассматривается педагогическим коллективом как позитивная, созидательная активность ребенка, направленная на качественное преобразование в лучшую сторону окружающей действительности. Конкретным выражением этой деятельности является участие школьников в социальных проектах, таких как: «День улыбок «День добра», «Бояться не нужно-нужно знать» и Акции «Обелиск» и «Георгиевская лента». Данные проекты направлены на стимулирование процессов самопознания, желание и стремление ребенка к саморазвитию, к самовоспитанию.

### Дополнительное образование. Социально-значимая деятельность

Качество воспитательной работы достигается также за счёт системы дополнительного образования школы, сотрудничества с организациями дополнительного образования. В начале года была проведена работа по вовлечению учащихся в кружки и секции дополнительного образования. Школа продолжала тесное сотрудничество с МБУДО «Сергачская ДЮСШ», МБУДО ЦДТ, ФОК «Лидер», МЦ «Гавань», ДХШ и ДМШ. На базе школы были открыты и действуют кружки и секции: «Истоки», кружок «Занимательный английский» и «Веселый английский», кружок «Юный журналист», при школьном музее Славы

действует кружок «Юный экскурсовод», секция «Баскетбол». В школьных кружках заняты более 68 % обучающихся. Численность обучающихся школы в системе дополнительного образования за последние 3 года возросла. Это связано с введением в классах занятий внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

Классные руководители стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. В учебной деятельности учителя формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы внеурочной деятельности «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Играем, учимся, растем», «Лепка», «Волейбол», «Юная леди», «СОГ 1 ОФП».

### **Деятельность социально-психологической службы**

Цель: Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно-значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
- Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
- Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.
- Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развития здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

Проводилась групповая и индивидуальная работа с учащимися 2 «а», 2 «б», 3 классов по профилактике правонарушений. Вместе с социальным педагогом школы для данных детей были разработаны как индивидуальные, так и групповые тренинговые занятия по



профилактике асоциального поведения. Индивидуальное консультирование с учителями, родителями и учениками по различным проблемам и вопросам.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления обучающихся, склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ.

Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку 115

общее число обучающихся, которые прошли тестирование 76

даты проведения тестирования по классам:

№	Дата	Классы	Количество участников тестирования	Количество отказавшихся от тестирования	Количество не прошедших тестирование по уважительной причине
1.	16.01.2017	7	25	18	0
2.	16.01.2017	8	28	3	0
3.	16.01.2017	9	19	9	0
4.	16.01.2017	10	21	4	0
5.	16.01.2017	11	22	5	0
итого			115	39	0

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование

всего 39, в том числе по причине:

болезни 0

отказа 39

другие причины 0

№ п/п	Вид информации	Количество
1.	Проведено межведомственных антинаркотических профилактических мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, всего	9
		в том числе:
	непосредственно	1
	совместно с другими ведомствами	1
из них:	антинаркотических акций	8
	антинаркотических конкурсов, лекториев, конференций, круглых столов, тематических занятий, тренингов, бесед, дискуссий, (викторин и др.	1
2.	Количество участников мероприятий	98

--	--	--

Каждый год в стране увеличивается число подростков, совершивших суицид. Поэтому в школе ведется профилактическая работа, направленная на выявление суицидальной склонности и предотвращение суицидальных попыток в подростковой среде. Круглый стол для старшеклассников, классные часы для обучающихся 1-9 классов «Просто жить», «Как здорово жить» способствуют формированию осознания ценности жизни; которые учат обучающихся воспринимать жизненные трудности, сопровождающиеся различными эмоциями и переживаниями.

Групповые и индивидуальные тренинговые занятия ориентируют обучающихся на позитивные стороны жизни, успех и доброе отношение к окружающим.

Среди обучающихся начальной школы проводился конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», обучающиеся 7-9 классов писали сочинения на тему «Я люблю тебя жизнь».

#### **Работа с учащимися:**

- 1.«Изучение психологической готовности к обучению в школе» (методика Кёрна-Йиерасика)
2. «Адаптация 5-х классов»(трудности, с которыми дети сталкиваются при переходе из начальной школы в среднюю).
- 3.Тест Филипса на выявление уровня тревожности у детей.(5-11 классы)
4. Определение типа темперамента по Айзенку.(6-11 классы)
5. Методика «10 слов»(изучение особенностей памяти. 5 классы).
6. Тренинг-игра «Уникальность»5-8 кл.
- 7.Самооценка личности «Как быть личностью»(6 класс).
8. Методика Кейрси « Выявление и оценивание профессиональной направленности старшеклассников»(9-11 кл.)
9. Профилактика ПАВ, наркотиков.(1-11 кл.)
10. Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Одним из направлений работы школьного психолога является работа по профориентации, целью которой является, во-первых, помочь учащимся ориентироваться в мире профессий и знать требования, которая она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, свои индивидуальные возможности и способности.

Начиная с 8 класса с учащимися проводится диагностика интересов и склонностей, особенностей мышления, коммуникативных и организаторских способностей, определяется тип темперамента, особенности характера. Используются стандартные тесты, методики, анкеты, опросники(карта интересов, тест Айзенка, опросник профессиональных

предпочтений, акцентуация Шмишека, ШТУР (школьный тест умственного развития и др.).

На втором этапе с детьми изучают потребности рынка труда ( по материалам средств массовой информации, по данным Сергачского центра занятости).

Третий этап – знакомство с содержанием профессий, с типами профессий; составление презентаций о профессиях; игры-тренинги (каждый учащийся имеет возможность попробовать себя в какой-то профессии, пусть даже условно, в игре). Проводятся профориентационные игры на базе СЦЗН.

По профориентации с учащимися 9-х классов проводилась в основном индивидуальная и групповая работа с использованием профориентационной программы.

При составлении программы использовались:

- учебник Е.А. Климова «Как выбрать профессию?»,
- учебно-методическое пособие по проведению проф. консультативной работы со старшеклассниками (авторы Т. Л. Павлова).

По окончании курса занятий с учащимися 9 классов было проведено контрольное исследование профориентационных намерений, которое отразило положительную динамику в формировании самоопределения учащихся.

В октябре 2017 года выявлен уровень психологической адаптации детей 1-х, 5-х определён круг учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. По каждому ребёнку составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов. Мониторинг уровня адаптации позволил сделать вывод о том, что главной трудностью для школьников является их неуспешность в учебной деятельности. Также в течении всего года с данными учащимися проводились индивидуальные коррекционные занятия.

Во время подготовки и сдачи ГИА ученики испытывают психологические трудности личностного, познавательного и процессуального характера, что ведет к повышенной тревожности во время подготовки к экзаменам, дезорганизации деятельности, снижению работоспособности.

В связи с вышеуказанным мною, педагогом-психологом МБОУ была проведена следующая работа с учащимися 9-11-х классов:

- 1) Диагностическое обследование учащихся 9-11-х классов, с целью выявления у учащихся тревожности психического состояния в период подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.
- 2) Анкетирование учащихся 9-11-х классов, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов.

3) Коррекционно-развивающая работа направленная на психологическую подготовку к сдаче ГИА и ЕГЭ: - работа по программе «Формула успеха» для 9 – 11 классов - 12 занятий.

- индивидуальная работа с учащимися повышенной школьной тревожности

4) Профилактическая работа проводилась посредством выступлений на родительских собраниях по теме «Как помочь ребенку при сдаче экзаменов»

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2017 года. По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	9 кл. ноябрь		11 кл. ноябрь	
	Кол-во	%	%	Кол-во
Высокая тревожность	-	-	-	-
Повышенная тревожность	9	28%	16%	5
Тревожность не выявлена	23	72%	84%	26
Всего обследованных учащихся	32		31	

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр. «риска», степень тревожности понизилась у 3 учащихся из 9 выявленных в 9 классах, и 3 учащихся их 5-ти выявленных из 11-х классов. Основными факторами повышенной тревожности остались тревожности - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем учащиеся 9-х классов.

**После проведенной работы с учащимися классным руководителям были даны рекомендации следующего характера:**

- с целью снятия напряжения и страха перед тестированием, познакомить с методами и приемами, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования; помогите детям распределить темп подготовки по дням;
- в подготовительный период рекомендуется: оформить уголки для учащихся, родителей, не нагнетать обстановку; приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять;
- для учащихся с повышенной тревожностью, особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов.

Чрезмерное повышение тревоги у учащихся этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности; необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься»;

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам.

#### ***Выводы исследования:***

Результаты диагностики психологической готовности к ГИА в 9-х классах показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в январе 2017 года в нашей школе состоялось заседание круглого стола «Качество образования обучающихся выпускных классов. Проблемы и пути решения», где присутствовали руководители РУО, МКУ ИДЦСО, директора и заместители ОО города и района. Мною была подготовлена презентация на тему «Психологическое сопровождение процесса подготовки ГИА».

Родительские собрания проводятся в каждой возрастной группе ( по запросу кл.руководителя).

1 кл.- «Готовность первоклассников к школе»

2 кл. – «Оценка в школе»

3 кл. – «Вся правда о детской лжи»

4 кл. – «Переход из начальной школы в среднюю»

5 кл.-«Ваш ребёнок пятиклассник»»

6-7 кл.- «Подростковая агрессия : её причины и профилактика»»

9 кл.-«Психологическая готовность к ОГЭ»

11 кл.- «Психологическая готовность к ЕГЭ».

В течении учебного года проводилась профилактическая и коррекционная работа с обучающимися 7 класса по профилактике агрессивного поведения. С целью предупреждения асоциального поведения для данного класса была разработана

программа «Профилактика детской агрессивности». Целью программы является формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях. Программа включает в себя 13 занятий, продолжительностью 45 минут. Данный класс был разбит на 3 группы, которые посещали занятия.

Большая просветительская и консультативная работа в нашей школе ведётся по профилактике отклоняющегося поведения.

18 ноября - Международный День Отказа от Курения. К этому дню в школе был подготовлен стенд «Скажи –НЕТ». Во всех классах были проведены беседы о типичных ситуациях, мотивах употребления алкоголя и привыкания к курению, каковы возможные способы поведения в ситуациях отказа.

1 декабря ежегодно в нашей школе проводится единый классный час «СПИД- реальная угроза нашему обществу».

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия уже второй год работает Школьная Служба Примирения.

### Социальный паспорт школы

№ п/п		На начало 2017 года	На конец 2017 года
1.	Общее количество учеников	304	312
2.	Дети – инвалиды	1	1
3.	Опекаемые дети	7	8
4.	Дети с асоциальным поведением	8	10
5.	Дети, находящиеся на ВШК	3	8
6.	Неполные	49	67
7.	одинокие матери	4	19
8.	Вдовы	1	13
9.	родители разведены	35	35
10.	Многодетные семьи	26	36

11.	Малообеспеченные	49	66
-----	------------------	----	----

Показатели		2017
Количество обучающихся в ОУ (по состоянию на 1 сентября):		314
Социальный статус обучающихся в ОУ (кол-во чел.)	дети из малообеспеченных семей	66
	дети из многодетных семей	40
	дети из семей "матерей - одиночек"	6
	дети из семей чернобыльцев	19
	дети из семей военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей	0
	дети, лишенные кормильца	15
	опекаемые дети	8
	дети из семей, в которых родители - инвалиды	1
	дети-инвалиды	1
Обучающиеся, требующие социально-педагогической поддержки	дети, состоящие на внутришкольном учете	8
	дети, состоящие на учете в ПДН	1
Типы семей (кол-во семей)	полные	247
	неполные	67
Социальное положение родителей (кол-во чел.)	рабочие	227
	служащ.	212
	предпринимат.	31
	пенсионеры	13
	безработные	14
	другие	28
Образование родителей (кол-во чел.)	высшее проф.	176
	среднее и нач. проф.	230
	среднее (полное) общее	84

### ***Профилактико-просветительская и консультационная деятельность***

В целях совершенствования системы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики семейного неблагополучия и оказания им своевременной помощи создан и функционирует Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики правонарушений заседает один раз в месяц (последний четверг в 14-00). На заседаниях обсуждаются вопросы учёбы, пропусков уроков, дисциплины учащихся «группы риска» с приглашением родителей, инспектора ПДН. Работа данного совета позволяет проводить анализ эффективности применяемых мер по оказанию помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, выявлять актуальные проблемы, контролировать исполнение решений.

С целью своевременного предупреждения правонарушений, в 2017 году было проведено 8 заседаний совета по профилактике, куда были приглашены 13 учащихся вместе с

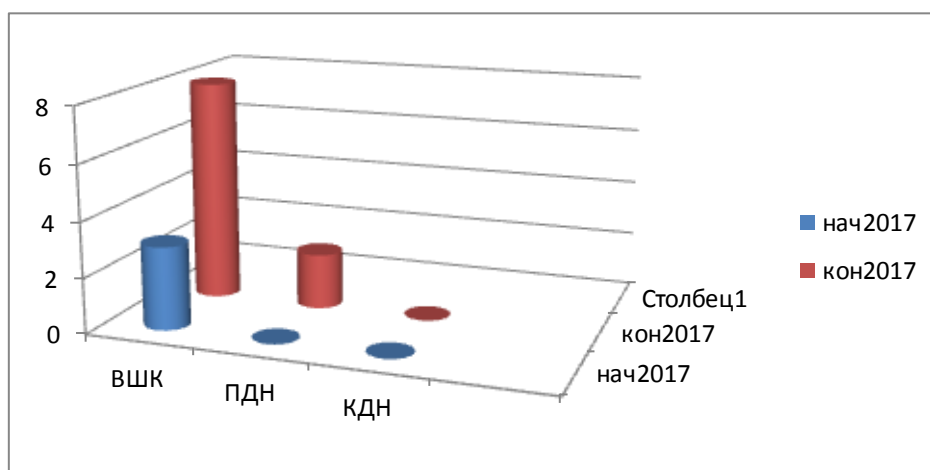
родителями. На заседания КДН и ЗП три раза приглашались дети «группы риска» и неблагополучные семьи ( 25.04.2017 г., 16.05.2017 г, 26.12.2017 г.)

Анализ работы совета по профилактике позволяет сделать вывод о достаточной эффективности данного вида работы. Увеличивается занятость детей данной категории вовлечением их во внеурочную деятельность. Ежемесячно анализируется количество несовершеннолетних, состоящих в банке данных неблагополучных, а также заслушиваются отчёты классных руководителей о результатах проделанной работы по каждому несовершеннолетнему, входящему в банк данных.

Со всеми обучающимися, находящимися в «группе риска», ведутся дневники индивидуальной работы, проводятся индивидуальные и групповые занятия.

### Учащиеся, состоящие на разных видах учета за 2017 учебный год

№ п/п		На начало 2017 года	На конец 2017 года
1	Дети, требующие повышенного педагогического внимания (ВШК)	3	8
2	Дети, состоящие на учете в ПДН	0	2
3	Дети, состоящие на учете в КДН	нет	нет



За поведением, посещаемостью, учебной деятельностью этих детей классные руководители осуществляют систематический контроль, что отражено в дневниках индивидуальной работы с обу-



чающимися, в планах воспитательной работы. На детей этой категории заведены индивидуальные карты учета (сведения об ученике, о его родителях, краткая характеристика родителей, условия проживания ребенка, работа с учеником и принятые меры). С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Конфликты и их профилактика», «Мир глазами агрессивного человека», «На тропе доверия», «Мы в ответе за свои поступки». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. В течение года и в каникулярный период с данной категорией детей совместно с педагогом-психологом школы проводился цикл тренинговых занятий по профилактике правонарушений. За данными учащимися велся постоянный контроль над успеваемостью, выполнением режима дня.

Совет профилактики взаимодействует с другими субъектами профилактики при посещении семей, организации встреч и профилактических бесед, при сборе характеризующего материала и документации, просветительской работы с несовершеннолетними и их семьями.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:

- вопросы успеваемости;
- посещение неблагополучных семей;
- постановка и снятие с учёта несовершеннолетних и их семей;
- организация профилактических мероприятий во внеурочное время и во время каникул.

Выполняя задачу по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений были организованы встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. Так в течение года работники ПДН провели ряд индивидуальных бесед с учащимися школы.

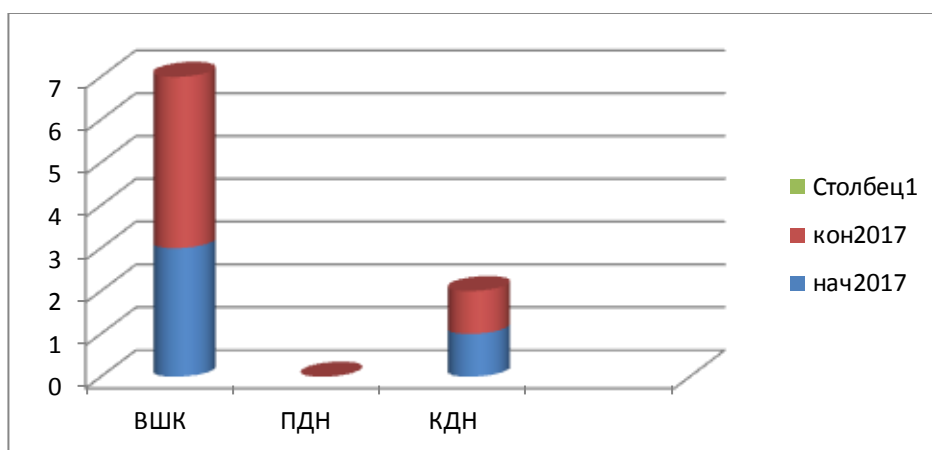
Для того, что бы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических и психотропных веществ, алкоголю, табакокурению в течение года с детьми были проведены мероприятия в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей», неделя профилактики наркомании, алкоголизма, употребления табака.

Эффективность предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, уменьшение случаев семейного неблагополучия может быть достигнуто только на основе комплексного подхода, объединения усилий субъектов профилактики на всех уровнях, сочетания мер общественного и административного воздействия, вовлечения подростков, склонных к противоправным действиям в работу кружков, занятий по интересам, спортивных секций.

Постоянно идет работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях,

находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, индивидуальная работа с родителями. Создан и ежегодно обновляется банк данных по учащимся и их семьями.

№ п/п		<i>На начало</i>	<i>На конец</i>
		<i>2017 года</i> <i>(Количество семей)</i>	<i>2017 года</i> <i>(Количество семей)</i>
1	<b>ВШК</b>	3	4
2	<b>ПДН</b>	нет	нет
3	<b>КДН</b>	1	1



В работе с неблагополучными семьями выработана определённая система. Один раз в месяц составляется отчёт о работе с семьёй, находящейся в СОП, где отражается проводимая работа. На каждую семью заведен социальный паспорт семьи, в котором фиксируются все данные, а также динамика изменений, карта изучения семьи, характеристика, акты обследования семьи, условий жизни и воспитания. Ведется журнал посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях.

Следует отметить, что особое внимание в работе с детьми из неблагополучных семей в школе уделяется привлечению этих учащихся в кружки, спортивные секции, общественно-полезную деятельность.

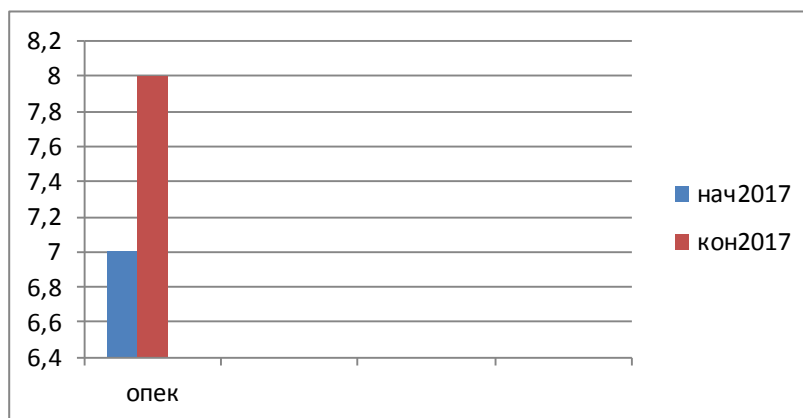
Классные руководители Бесчетнова Л.Н., Калинина Н.Г., Рубцова Е.В. регулярно ведут индивидуальную работу своего класса из неблагополучных семей: посещают на дому, взаимодействуют с учителями-предметниками, проводят индивидуальные беседы, вовлекают в общественную жизнь класса и школы. Большую диагностическую работу с неблагополучными семьями проводят педагог-психолог и социальный педагог школы. Это характер взаимоотношений в семье, позиция ребенка в семье, уровень педагогических знаний родителей. В январе была проведена беседа с семьями на тему «Роль родителей в ор-

ганизации досуга подростка». Работа по реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении ведётся в тесном взаимодействии с правоохранительными органами, КДН, ПДН. Необходимо отметить, что на сегодняшний день налажено взаимодействие всех заинтересованных организаций и ведомств по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, что позволяет качественно проводить необходимую профилактическую работу с детьми и их семьями.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж патронатных и опекунских семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий семей воспитанников и социально – психологических условий проживания несовершеннолетних.

Всего в течение года было посещено 8 учащихся, что составляет 2,5 % от общего количества учащихся.

*Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*



**Выводы:** Положение и условия проживания детей в опекунских семьях хорошие. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются

### ***Работа по организации горячего питания***

Для организации питания имеется школьная столовая. Детей обслуживают два повара.

Горячим питанием охвачены разные категории учащихся:

- 35 учащихся из многодетных семей ;
- 66 детей из малообеспеченных семей .

Материально-техническая база школьной столовой удовлетворительная.

Воспитательная работа по организации правильного питания проводится в школе ежегодно. При проведении классных часов классные руководители планируют проведение

бесед, конкурсно-игровых программ, пресс- конференций и т.д. по данной теме. Например, в 7 классе проведён классный час «Пирамида здорового питания» (кл.рук. Кашлей Н.И.), классный час «Что такое витамины», «Путешествие в Страну Здоровья» в 1-4 классах (классные руководители – Лапшина О.В., Терешкина Е.Н., Л.Н.Бесчетнова, Морозова Р.А., Рубцова Е.В., Борисова Н.В.), классный час «Правильное питание- залог здоровья!» в 5-6 классах (кл.рук Баринаова Н.А., Бычкова И.А. Маслова Т.В.), а среди обучающихся 8-11 классов , родителей проводится анкетирование по организации школьного питания Также оформлен информационный стенд «Уголок здорового питания».

Медсестра школы организует консультации для классных руководителей:

- культура поведения учащихся во время приема пищи;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Вопросы правильного питания отражены при проведении, педсоветов, родительских собраний. Родители не только являются слушателями бесед, но наблюдают и проверяют питание, которое осуществляется в нашей школе.

Учителями начальных классов проводится работа по оздоровлению обучающихся:

- уроки физкультуры (где проводятся специальные упражнения);
- физкультминутки на уроках;
- классные часы по данной теме;
- экскурсии в Дендропарк « Явлейка» вместе с родителями;
- раскрываются темы укрепления здоровья, правильного питания на уроках литературного чтения, окружающего мира.

В столовой проводится витаминизация третьих блюд, учащимся предлагаются чай с лимоном, с ягодами и т.д. На уроках биологии, ОБЖ разбираются темы, касающиеся здоровья, правильного питания. На уроках физической культуры выполняются специальные упражнения на осанку, на укрепление мышц, на исправление плоскостопия.

## **7. Охват горячим питанием**

Количество обучающихся в МБОУ «Сергачская СОШ №1»

***На начало 2017 года***

***На конец 2017 года***

1-4 классы – 128

1-4 классы - 141

ГПД- 70

ГПД - 100

5-9 классы - 131

5-9 классы -150

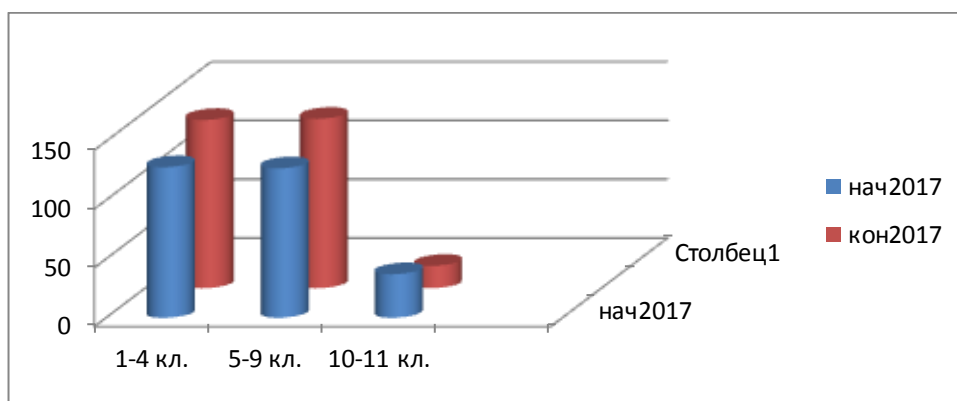
10-11 классы – 45

11 класс - 21

***Итого: 304 человека***

***Итого: 312 человек***

Месяц	1-4 клас-сы	%	5-9 клас-сы	%	10-11 классы	%
Январь	128	100	131/127	97	45/37	82
Февраль	128	100	131/124	95	45/39	87
Март	128	100	131/126	96	45/40	89
Апрель	128	100	131/127	97	45/40	89
Май	128	100	131/129	98	45/42	93
Сентябрь	143	100	148/137	93	21/19	90
Октябрь	143	100	148/142	96	21/18	86
Ноябрь	143	100	148/141	95	21/18	86
Декабрь	143	100	149/144	97	21/19	90



Из диаграммы видно, что процент охвата питанием с начала 2017 года увеличился с 96 % до 98%.

## 8. Финансовое обеспечение ОО

Код	Сумма (руб.)
210 – оплата труда и начисления	11 029 754,84
221 – услуги связи	31 956,94

222 – транспортные услуги	-
223 – коммунальные услуги	1 573 535,46
225 – содержание имущества	89 108,50
226 – «Дворовая практика»	-
226 – прочие услуги, оплата договоров	178 507,54
262 – пособия по соц. помощи населению	8 250,00
290 – прочие расходы (за счет средств районного бюджета)	77 000,83
310 – увеличение стоимости основных средств	1 324 584,37
340 – увеличение стоимости материальных запасов	316 389,55
342 - осуществление мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости (за счет средств районного бюджета)	219 550,06
345 – укрепление материально-технической базы муниципальных учреждений	85 000,00

## **9. Обеспечение безопасности ОО**

1. В школе ежегодно издаются приказы о возложении ответственности по охране труда и техники безопасности (отв. Бородавина Е.В., заместитель директора), противопожарной безопасности (отв. Соколов В.А., заведующий хозяйством), электробезопасности (отв. Кашлей Н.И., учитель физики), антитеррористической защищенности (отв. Чубиков В.Н., преподаватель-организатор ОБЖ).

2. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка.

3. Ведутся журналы регистрации

вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журналы инструктажей с обучающимися на практических занятиях и внеурочной деятельности, журналы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

4. Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

5. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией.

6. Установлена "тревожная кнопка" на случай экстремальной ситуации.
6. Имеется план эвакуации на случай пожара.
7. Проводятся учения по эвакуации на случай пожара, на случай обнаружения подозрительного предмета при терроризме.
8. В школе имеется 14 заправленных огнетушителей, находящихся на этажах, спортзале, столовой, мастерских, библиотеке, кабинетах физики, химии, информатики, на месте вахтера.
9. Разработан план тушения пожара.
10. Сформирована и обучена пожарная дружина под руководством Чубикова В.Н., преподавателя-организатора ОБЖ.
11. Произведены замеры электросопротивления.
12. Произведена замена электроламп и светильников аварийного освещения.
13. Произведено испытание пожарных кранов на водоотдачу.
14. Полностью заменены провода и кабели автоматической противопожарной сигнализации на негорючие материалы.

## **10. Выявленные проблемы в ОО**

1. Недостаточно высокий уровень развития инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Узкий спектр предлагаемых дополнительных услуг (отсутствие платных услуг), направленных на удовлетворение запросов социума.
3. Высокая степень изношенности материальной базы.
4. Отсутствие системы привлечения внебюджетных средств.

## **11. Основные задачи деятельности ОО на 2018 год**

1. Работа по введенным ФГОС начального общего образования и по продолжению введения ФГОС основного общего образования.
2. Формирование у обучающихся следующих компетенций:
  - информационно-познавательной,
  - ценностно-ориентированной,
  - регулятивно-поведенческой,

- коммуникативной.

3. В рамках расширения деятельности по музейной педагогике паспортизация музея литературно-краеведческой направленности и музея географо-краеведческой направленности.

4. Реализация проекта "Одаренные дети" через работу школьного научного общества обучающихся.

5. Реализация профильного обучения, направленного на удовлетворение запросов заказчиков.

6. Более эффективное использование в учебно-воспитательной деятельности возможностей интерактивного оборудования и SMART-технологий.

7. Более широкое использование школьной локальной сети и выхода в интернет для эффективного осуществления образовательных и воспитательных задач.

8. Использование интернет-системы "Дневник.ru" и "Электронный журнал".

9. Формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

10. Способствование сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.



## II. ПОКАЗАТЕЛИ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	308 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135 человек 52,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,54 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,04 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,48 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	нет

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 8,33%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека 7,14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человек 23,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек 9,9 %
1.19.1	Регионального уровня	нет
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 83,33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 87,5%
1.29.1	Высшая	5 человек 20,8%
1.29.2	Первая	13 человек 54,16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	человек/%

	ботников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 8,69%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек 4,34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 4,16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек 95,83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек 95,83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	308 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,33 кв. м

Пронумеровано  
прошито  
скреплено печатью  
5 страниц  
Директор школы  
Д.С.В. Жарды

